

## **ANNEXE 6 - plan de cours – Cadre travail 2 – individuel**

### **Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale**

**(30 % de la note finale — individuel)**

#### **Introduction**

Les classes d'adaptation scolaire et sociale jouent un rôle essentiel dans le système éducatif québécois. Elles visent à répondre aux besoins spécifiques d'élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, tant au primaire, au secondaire que dans les centres d'éducation aux adultes.

Dans la région 01 (Bas-Saint-Laurent), ces classes représentent des leviers importants pour favoriser l'inclusion, soutenir la persévérance scolaire et faciliter l'insertion socioprofessionnelle.

**Le présent travail a pour objectifs de :**

- **dresser un portrait des classes existantes dans la région,**
- **analyser leurs visées éducatives, sociales et relationnelles,**
- **et mettre en lumière leur contribution à la réussite éducative et à l'inclusion.**

#### **Plan du travail 2**

### **Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale**

#### **1. Introduction**

- Importance des classes d'adaptation scolaire et sociale.
- Objectifs du travail : dresser un portrait des classes de la région 01, analyser leurs visées éducatives, sociales et relationnelles, et situer leur rôle dans le contexte régional.

#### **2. Portrait des classes dans les écoles primaires et secondaires**

- Identifier les classes (CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage).
- Décrire la clientèle, l'organisation et la localisation (pôles : Rimouski, Rivière-du-Loup, Matane).
- Illustrer avec un exemple concret (partenariat, projet, retour graduel).

### **3. Visées des classes dans les écoles**

- Finalités éducatives, sociales et relationnelles.
- Inclusion, autonomie, estime de soi, socialisation.
- Exemples locaux en appui.

### **4. Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (CEA)**

- Identifier les dispositifs présents (francisation, employabilité, réinsertion).
- Décrire les clientèles et modalités d'organisation.
- Exemples concrets dans les CEA de la région.

### **5. Visées des classes dans les CEA**

- Objectifs : retour aux études, insertion socioprofessionnelle, autonomie.
- Partenariats (Emploi Québec, organismes communautaires).
- Analyse de leur impact sur la réussite éducative.

### **6. Conclusion**

- Synthèse des constats : diversité des classes, visées principales, impact régional.
- Brèves pistes de renforcement (collaborations, mobilité des intervenants, formation continue).

### **7. Références**

- Inclure toutes les sources en format APA (documents du MEQ, notes de cours, annexes régionales).

### **8. Annexes**

- Tableau comparatif (Annexe 1).
- Schéma des pôles régionaux (Annexe 2).
- Consignes de communication inclusive et normes de présentation (Annexe 3).
- Aide-mémoire – Travail 2.

## Démarche de réalisation - travail 2

### Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale

#### 1. Comprendre les intentions pédagogiques

À partir du modèle fourni, votre tâche est de :

- décrire les classes d'adaptation scolaire et sociale **réelles** présentes dans la région 01 (Bas-Saint-Laurent),
- analyser leurs **visées éducatives, sociales et relationnelles**,
- situer ces classes dans leur **contexte régional** (primaire, secondaire, centres d'éducation aux adultes).

---

#### 2. Utiliser le modèle comme structure

- Gardez la **même structure** que le modèle (introduction, parties, conclusion, références, annexes).
- Inspirez-vous de la **forme de rédaction** (phrases complètes, style clair, en lien avec les références).
- Remplacez les exemples génériques du modèle par **vos propres exemples** et vos recherches (ex. : ne pas copier « classe CASA de Rimouski », mais trouver et décrire la classe de votre pôle choisi).

---

#### 3. Étapes de réalisation

##### Étape 1 – Introduction

- Présentez en vos mots :
  - l'importance des classes d'adaptation scolaire,
  - les objectifs du travail (portrait, visées, contribution à la réussite).

## Étape 2 – Portrait des classes

- Repérez les classes présentes dans les **trois pôles régionaux** (Rimouski-Neigette, Rivière-du-Loup/Kamouraska, Matane/La Mitis).
- Pour chaque classe : décrire la **clientèle, l'organisation, la localisation**.
- Utilisez les **annexes fournies** (CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage, CEA).

## Étape 3 – Analyse des visées

- Expliquez les **finalités éducatives** (ex. inclusion, autonomie, estime de soi, socialisation).
- Appuyez-vous sur les **références officielles** (PFEQ, PEDIP, PFAE).
- Illustrez avec des **exemples concrets de la région**.

## Étape 4 – Centres d'éducation aux adultes (CEA)

- Identifiez les classes et dispositifs présents dans les CEA (Rimouski, Rivière-du-Loup, Matane).
- Décrivez leurs clientèles (adultes en reprise d'études, immigrants, réinsertion).
- Expliquez les visées (employabilité, autonomie, insertion socioprofessionnelle).

## Étape 5 – Conclusion

- Résumez vos constats : diversité des classes, visées principales, impact régional.
- Ajoutez une **réflexion personnelle** : quelles améliorations seraient possibles?

## Étape 6 – Références

- Incluez toutes vos sources en **APA** (les programmes du MEQ + documents de cours + annexes régionales).

## Étape 7 – Annexes (voir annexes 1, 2, et 3)

- Annexe le **tableau comparatif** (fourni dans le modèle, que vous pouvez compléter).
- Ajoutez un schéma ou une carte des trois pôles régionaux.
- Inclure la communication écrite inclusive et les normes d'un travail universitaire.

#### 4. Erreurs à éviter

- ✗ Ne recopiez pas le texte du modèle tel quel.
  - ✗ Ne décrivez pas toutes les classes du Québec – concentrez-vous sur la **région 01**.
- 

#### **Note aux étudiants – Utilisation des annexes (1 et 2)**

Les annexes fournies dans ce modèle (tableau de synthèse, schéma des pôles régionaux, aide-mémoire) sont là pour vous guider.

**Vous devez vous en inspirer pour organiser vos propres annexes, mais ne pas les recopier telles quelles.**

**Votre travail doit :**

- reprendre la forme proposée (tableau, schéma, aide-mémoire),
- mais être rempli de vos propres recherches, analyses et exemples, adaptés au contexte de la région 01 et aux références du cours.

**Ainsi, les annexes démontrent :**

- votre capacité de synthèse,
- votre compréhension des documents officiels et régionaux,
- votre aptitude à présenter l'information de manière claire et structurée.

**En résumé : les annexes font partie intégrante du travail et sont l'occasion de montrer votre appropriation des contenus, pas de copier le modèle.**

---

Le **modèle est votre canevas**, mais le **contenu doit venir de vos propres recherches et de l'analyse de la région 01**.

## Introduction au modèle suggéré

### Travail 2 – Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale

#### *(Modèle et repères méthodologiques proposés)*

Ce travail s'inscrit dans une démarche pédagogique visant à soutenir la compréhension et l'analyse des classes d'adaptation scolaire et sociale de la région 01 (Bas-Saint-Laurent). Afin de vous accompagner dans la réalisation de ce mandat, un modèle de travail vous est proposé. Celui-ci constitue un repère méthodologique : il présente la structure attendue, fournit des exemples rédigés et rassemble les références de base.

L'objectif de ce modèle n'est pas de fournir des réponses toutes faites, mais de vous guider dans l'organisation de votre réflexion, la cohérence de vos analyses et l'utilisation des références officielles et régionales. Vous êtes donc invités à vous appuyer sur ce canevas pour développer votre propre travail, en y intégrant vos recherches, vos analyses et vos exemples concrets issus du contexte régional.

---

#### Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Unité départementale des sciences de l'éducation

#### Travail 2 – Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale

Cours : *Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale*

Professeure : Sonia Fournier, Ph. D.

Nom de l'étudiant(e) : \_\_\_\_\_

Code permanent : \_\_\_\_\_

## **Préambule**

Ce modèle de travail vous est fourni comme repère méthodologique. Il présente la structure attendue, des exemples de rédaction et des références. Son objectif est de clarifier la démarche et d'assurer une cohérence dans vos travaux, tout en laissant place à votre propre analyse et vos exemples régionaux.

## **Table des matières**

1. Introduction
2. Portrait des classes dans les écoles primaires et secondaires
3. Visées des classes dans les écoles
4. Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (CEA)
5. Visées des classes dans les CEA
6. Conclusion
7. Références
8. Annexes
9. Aide-mémoire – Travail 2



## Introduction

Les classes d'adaptation scolaire et sociale jouent un rôle essentiel dans le système éducatif québécois. Elles visent à répondre aux besoins spécifiques des élèves en difficulté, qu'ils soient au primaire, au secondaire ou en reprise d'études dans les centres d'éducation aux adultes.

Dans la région 01 (Bas-Saint-Laurent), ces classes favorisent l'inclusion, la persévérance scolaire et l'insertion socioprofessionnelle. Ce travail a pour objectifs de dresser un portrait des classes présentes dans la région, d'analyser leurs visées éducatives et sociales, et de mettre en lumière leur contribution à la réussite éducative.

### 1. Portrait des classes dans les écoles primaires et secondaires

Au primaire et au secondaire, on retrouve plusieurs classes d'adaptation, telles que :

- Classe CASA (Classe d'aide et de soutien à l'apprentissage)
- Classe Kangourou
- Classe DIL (Déficience intellectuelle légère)
- Classe TSA (trouble du spectre de l'autisme)
- Classe Langage

Ces classes, présentes dans des pôles comme Rimouski, Rivière-du-Loup et Matane, offrent un encadrement adapté aux besoins des élèves. Elles reposent sur des approches différenciées et collaborent parfois avec des organismes communautaires pour enrichir le soutien apporté.

### 2. Visées des classes dans les écoles

Les classes d'adaptation poursuivent plusieurs finalités :

- Favoriser l'inclusion scolaire et sociale
- Développer l'autonomie et l'estime de soi
- Offrir un accompagnement individualisé
- Permettre des retours progressifs en classe régulière

Par exemple, une classe Kangourou permet à un élève de reprendre graduellement confiance et de retrouver un cheminement scolaire plus stable.

### 3. Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (CEA)

Les CEA de Rimouski, Rivière-du-Loup et Matane accueillent des jeunes adultes et des adultes en reprise d'études, des personnes immigrantes et des adultes en réinsertion. Ils offrent des dispositifs adaptés tels que :

- des cours de francisation,
- des formations en employabilité,
- des programmes individualisés de réinsertion scolaire.

Ces classes répondent à des besoins très diversifiés et contribuent à l'intégration sociale et professionnelle des participants.

### 4. Visées des classes dans les CEA

Les CEA poursuivent les visées suivantes :

- Favoriser le retour aux études
- Soutenir l'insertion socioprofessionnelle
- Développer l'autonomie et la confiance
- Établir des partenariats avec Emploi Québec et d'autres organismes communautaires

Un exemple marquant est celui du CEA de Rivière-du-Loup, qui collabore avec un centre d'employabilité locale pour accompagner les adultes dans leurs projets professionnels.

## Conclusion

Les classes d'adaptation scolaire et sociale du Bas-Saint-Laurent contribuent de manière significative à la réussite éducative. Elles soutiennent autant les jeunes en difficulté que les adultes en réinsertion, et favorisent l'inclusion et l'autonomie. Pour améliorer encore leur efficacité, il serait pertinent de renforcer les collaborations entre les écoles, les CEA et les organismes communautaires, ainsi que de soutenir la formation continue des intervenants.

## Références

- Gouvernement du Québec. (2001). Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire. Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2006). Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, 1er cycle. Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2008). Parcours de formation axée sur l'emploi (FPT et FMS). Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2011). Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PEDIP). Ministère de l'Éducation.
- Notes de cours et annexes régionales (CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage, CEA Rimouski, Rivière-du-Loup, Matane).

## Annexes 1, 2 et 3

### Annexe 1 – Tableau de synthèse des classes d’adaptation scolaire

Référence officielle	Classes identifiées / reconnues	Public cible	Finalités principales
Gouv. Québec (2001) – PFEQ préscolaire/prim.	Classe langage, TSA, EHDA, multi-niveaux	Élèves du préscolaire et primaire	Intégration, soutien individualisé
Gouv. Québec (2006) – PFEQ secondaire	DIL, TSA, EHDA, cheminement particulier, Kangourou	Élèves du secondaire avec DI, TSA, troubles socio-affectifs	Persévérance, retour régulier, cheminement adapté
Gouv. Québec (2008) – PFAE (FPT, FMS)	Classes FPT et FMS	Jeunes de 15 ans et plus sans DES	Développer compétences de base et insertion professionnelle
Gouv. Québec (2011) – PEDIP	Classe PEDIP	Élèves avec déficience intellectuelle profonde	Autonomie fonctionnelle, communication, qualité de vie
Documents de cours	CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage	Élèves en difficulté d’adaptation/apprentissage	Exemples concrets, projets communautaires
Annexes régionales (Région 01)	CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage, CEA (adultes, immigrants, réinsertion)	Élèves du primaire, secondaire, adultes	Inclusion, persévérance, réinsertion sociale

## Annexe 2 – Schéma des pôles régionaux

### Exemple – Annexe 2 : Schéma des pôles régionaux

Pôle régional	Classes présentes	Centres d'éducation aux adultes
Rimouski–Neigette	CASA, Kangourou, DIL	CEA adultes (francisation, reprise d'études)
Rivière-du-Loup / Kamouraska	CASA, Langage	CEA employabilité
Matane / La Mitis	CASA, TSA	CEA réinsertion (programmes individualisés)

### Note aux étudiant·e·s

Le tableau ci-dessus est fourni **à titre d'exemple**. Il illustre la **forme attendue** (organisation par pôles, colonnes claires et synthèse des informations).

Vous devez toutefois **l'adapter et le compléter** avec vos propres données, issues :

- des documents officiels (PFEQ, PEDIP, FPT/FMS, etc.),
- des notes de cours et annexes régionales,
- et de vos analyses personnelles.

**✗** Ne copiez pas tel quel ce contenu : il ne s'agit pas d'une réponse complète.

Montrez plutôt votre capacité de **recherche, d'analyse et de synthèse** en remplissant le tableau avec des informations précises, enrichies et contextualisées.

## Annexe 3

### Consignes de communication inclusive et normes de présentation

---

**Afin de rendre vos travaux plus équitables et professionnels, voici des repères à respecter :**

#### **Communication inclusive**

- Évitez le masculin générique.
- Utilisez des termes épicènes ou neutres quand c'est possible (ex. : *le corps professoral, la personne responsable*).
- Lorsque nécessaire, recourez à des doublets (ex. : *étudiant-e-s*) ou à des formulations inclusives variées.
- Choisissez une stratégie inclusive (point médian, doublets, termes épicènes) et soyez cohérent-e tout au long du travail.
- Conservez la fluidité et la clarté de vos phrases : l'inclusion ne doit pas nuire à la lisibilité.

#### **Normes de présentation d'un travail universitaire**

- Police : Times New Roman (ou équivalent), taille 12 pts.
- Interligne : 1,5.
- Marges : environ 2,5 cm (haut, bas, gauche, droite).
- Titres hiérarchisés (parties, sous-parties).
- Table des matières présente et fidèle au plan.
- Citations et références en format APA.
- Numérotation des pages (à partir de l'introduction).
- Annexes clairement identifiées (tableau de synthèse, schéma des pôles, rappel).
- Page titre conforme au modèle fourni.

**Ces consignes sont complémentaires au modèle proposé et servent de rappel pratique. Elles contribuent à la qualité, à la lisibilité et à l'équité de vos travaux universitaires.**

## Aide-mémoire – Travail 2

- ☐ Introduction – rôle des classes, objectifs du travail
- ☐ Portrait (primaire/secondaire) – classes, organisation, clientèle, localisation, exemples concrets
- ☐ Visées (primaire/secondaire) – inclusion, autonomie, estime de soi, socialisation, références
- ☐ Portrait (CEA) – dispositifs, clientèles, exemples de programmes
- ☐ Visées (CEA) – retour aux études, employabilité, partenariats
- ☐ Conclusion – constats, pistes d’amélioration
- ☐ Références – programmes MEQ, APA
- ☐ Annexes – tableau de synthèse, schéma des pôles régionaux