

 Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Cahier de traces

**Réussite éducative et parcours de formation**

**en adaptation scolaire et sociale**

**(ASS 102 23)**

**Trimestre : Automne 2025**

**Professeure : Sonia Fournier, Ph. D.**

**Nom de l’étudiante / étudiant :**

**Université du Québec à Rimouski**

**Unité départementale des sciences de l’éducation**

📘 **Cahier de traces**

Présentation personnelle

**Cahier de traces –** **Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale**

« ***Le cahier de traces est l’outil qui vous accompagnera tout au long de la session. C’est un espace personnel d’expression et de réflexion. Vous y consignerez vos apprentissages, vos idées et vos observations. Il fera partie de votre évaluation finale****.* »

## 📘Présentation personnelle

Colle ou insère un selfie (ou une image qui te représente). Ajoute quelques mots clés : ce qui te motive, un symbole de réussite, une phrase qui te ressemble.

📸 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 🌱 Ta définition de la réussite éducative

Écris ta propre définition en début de cours. Reviens-y à la fin de la session pour voir ton évolution.

|  |  |
| --- | --- |
| **🌱 Début du cours – La graine** | **🌳 Fin du cours – L’arbre** |
| ✏️  | ✏️  |

## 🎥 Visionnement d’une vidéo

Lien YouTube : https://youtu.be/jzzq7R2jg98

Après le visionnement, note un mot ou une idée marquante que tu retiens de cette capsule.

## 🧩 Applications pédagogiques

Le carnet de traces est un outil inclusif et transférable. Il peut être utilisé :

* à l’école (maternelle, primaire, secondaire)
* à l’université pour les élèves ayant des besoins particuliers (soutien organisation, estime de soi, multimodalité).

Dans ce cours, le cahier de traces sera votre espace de réflexion et d’évaluation. Il vous permettra de relier vos lectures, pratiques, études de cas et mises en situation.

📘 **Plan du Cahier de traces**

 **Examen final (35 %) – voir annexe 1 (pour les 3 étapes : thèmes et questions)**

# 🌟 Introduction

# Présentation du cahier de traces comme examen progressif.

# Intention : développer une réflexion critique, relier la théorie et la pratique, mobiliser les notions vues en cours, intégrer des visuels pertinents.

# 📝 Démarche méthodologique

## ✏️Inscrire le thème et la question.

## ✏️Reformulez la question sélectionnée.

## ✏️Développez une réponse argumentée en vous appuyant sur :

## les idées des l’articles,

## vos réflexions personnelles,

## vos expériences ou observations.

## ✏️Terminez par une conclusion ou une piste pour l’action éducative.

## Longueur attendue : 1 ½ à 2 pages (par partie).

## Enrichir avec des images : photos, croquis, schémas ou collages pour illustrer vos réflexions.

# 📌 Consigne – Intégration d’éléments visuels

# Chaque réponse doit inclure au moins un élément visuel (schéma, tableau, graphique, photo, capture d’écran, infographie).

# Le visuel doit être expliqué en 2-3 phrases : pourquoi il est choisi, ce qu’il illustre, comment il enrichit l’analyse.

# Les visuels sont évalués comme outils de synthèse et de communication, non comme œuvres artistiques.

# 📑 Légende – Répartition des points

- Partie 1 : 10 points (choisir une question)
- Partie 2 : 12 points (choisir une question)
- Partie 3 : 13 points (choisir une question)
- Total = 35 points

* Police : Helvetica ou Georgia
* Taille : 12 points
* Interligne : 1,5
* Maîtrise du code linguistique
* **Longueur suggérée : 6 à 8 pages (hors annexes)**
* Modalité de remise : Moodle

**Partie 1 – 10 points – Choisir un thème et une question et suivre la démarche**

 **(voir annexe 1)**

**Partie 2 – 12 points – Choisir un thème et une question et suivre la démarche**

 **(voir annexe 1)**

**Partie 3 – 13 points – Choisir un thème et une question et suivre la démarche**

 **(voir annexe 1)**

📊 **Grille d’autoévaluation**

**(Examen final – cahier de traces – 35 %)**

Avant de remettre votre cahier de traces, prenez un moment pour réaliser votre autoévaluation. Relisez vos réponses, complétez la grille ci-dessous et indiquez un commentaire réflexif. Cette démarche vous permet de porter un regard critique sur vos apprentissages et sur la qualité de votre travail.

# 📊 Grille d’autoévaluation

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateurs** | **Excellent (4)** | **Très bien (3)** | **Bien (2)** | **À améliorer (1)** | **Pointage attribué** |
| **📝 Respect du cadre méthodologique (4 étapes) (6 pts)** |  |  |  |  |  |
| **🖼️ Intégration d’images pertinentes et expliquées (5 pts)** |  |  |  |  |  |
| **📚 Mobilisation des concepts du cours (déterminants, modèles, inclusion) (8 pts)** |  |  |  |  |  |
| **⚖️ Illustration avec des exemples concrets / d’actualité (5 pts)** |  |  |  |  |  |
| **💡 Réflexion critique et personnelle (6 pts)** |  |  |  |  |  |
| **✍️ Qualité du français (orthographe, clarté, cohérence) (5 pts)** |  |  |  |  |  |
| **Total : /35 points** |  |  |  |  |  |

# 💬 Commentaire réflexif

Expliquez brièvement vos forces et les aspects à améliorer dans votre cahier de traces. Par exemple : « J’ai bien respecté les étapes méthodologiques et utilisé un schéma pertinent, mais je dois améliorer la clarté de mon français. »

📊 Grille d’évaluation

(Examen final - 35 % de la note finale)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicateurs | Excellent (4) | Très bien (3) | Bien (2) | À améliorer (1) | Points max |
| 📝 Respect du cadre méthodologique (4 étapes) |  |  |  |  | 6 |
| 🖼️ Intégration d’images pertinentes et expliquées |  |  |  |  | 5 |
| 📚 Mobilisation des concepts du cours (déterminants, modèles, inclusion) |  |  |  |  | 8 |
| ⚖️ Illustration avec des exemples concrets / d’actualité |  |  |  |  | 5 |
| 💡 Réflexion critique et personnelle |  |  |  |  | 6 |
| ✍️ Qualité du français (orthographe, clarté, cohérence) |  |  |  |  | 5 |

**Total : 35 points**

**📑 Feuille de correction (Professeure)**

Nom de l’étudiant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicateurs | Points max | Note obtenue |
| 📝 Respect du cadre méthodologique (4 étapes) | 6 |  |
| 🖼️ Intégration d’images pertinentes et expliquées | 5 |  |
| 📚 Mobilisation des concepts du cours (déterminants, modèles, inclusion) | 8 |  |
| ⚖️ Illustration avec des exemples concrets / d’actualité | 5 |  |
| 💡 Réflexion critique et personnelle | 6 |  |
| ✍️ Qualité du français (orthographe, clarté, cohérence) | 5 |  |

**Total : /35 points**

## Une image contenant vaisselle, tasse de café, mug, table  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.

**Annexe 1 -** **Guide d’accompagnement – Cahier de traces**

## Le cahier de traces est un outil personnel et créatif qui permet de réfléchir aux thèmes du cours, d’analyser des articles et de relier les contenus théoriques à vos propres idées et expériences. Il ne s’agit pas seulement de résumer, mais de montrer votre capacité d’analyse, de prise de recul et de créativité.

## Note importante : si certains liens ne fonctionnent pas, veuillez faire copier-coller (titres) et les placer dans un moteur de recherche (merci de votre compréhension).

## ÉTAPE 1 – 10%

## Choisir un article et une question.

## Sélectionnez un article parmi ceux proposés pour le thème étudié (un seul article est retenu par thème).

## Choisissez une question de réflexion associée à cet article.

## Rédiger votre analyse personnelle :

## Présentez brièvement l’article choisi (titre, auteur, année, idée principale).

## Reformulez la question sélectionnée.

## Développez une réponse argumentée en vous appuyant sur :

## les idées de l’article,

## vos réflexions personnelles,

## vos expériences ou observations.

## Terminez par une conclusion ou une piste pour l’action éducative.

## Longueur attendue : 1 ½ à 2 pages.Enrichir avec des images : photos, croquis, schémas ou collages pour illustrer vos réflexions.

Indiquer les références.

# Partie 1 – Thème 1- L’éducation préscolaire

## Revue narrative sur la qualité des interactions en maternelle 4 ans (2025)

Référence : Roy-Vallières, C., et al. (2025). La qualité des interactions adulte-enfants : revue narrative des recherches à l’éducation préscolaire 4 ans au Québec. Canadian Journal for New Scholars in Education. [Disponible en ligne](https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/80994/58326)

**Choisir une question :**

* Quels liens voyez-vous entre la qualité des interactions et la réussite éducative des enfants au préscolaire ?
* Si vous aviez à proposer une mesure pour améliorer le soutien à l’apprentissage, quelle serait-elle et pourquoi ?

## Étude sur l’environnement langagier et l’engagement des enfants (2025)

Référence : Revue Didactique (2025). La qualité de l’environnement langagier et l’engagement des enfants au préscolaire. [Disponible en ligne](https://www.erudit.org/fr/revues/didactique/2025-v6-n2-didactique010049/1118060ar.pdf)

**Choisir une question :**

* En quoi l’environnement langagier d’une classe influence-t-il l’engagement et le développement global des enfants ?
* Comment un enseignant peut-il créer un climat de langage riche et stimulant, même avec un groupe hétérogène ?
* Quelles activités concrètes favoriseriez-vous pour soutenir le langage oral au quotidien au préscolaire ?

## Bilan de la mise en œuvre de la maternelle 4 ans à temps plein (2023–2024)

## Référence : Ministère de l’Éducation (2024). Bilan de la maternelle 4 ans à temps plein 2023–2024. [Disponible en ligne](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/prescolaire/Bilan-maternelle-4-ans-2023-2024.pdf)

### Choisir une question:

* Quels sont les avantages et défis d’un déploiement massif de la maternelle 4 ans au Québec ?
* Comment concilier accessibilité accrue et qualité éducative dans un contexte de croissance rapide des services ?
* D’après vous, comment les familles et les milieux communautaires devraient-ils être impliqués dans cette expansion pour soutenir la réussite éducative des enfants ?

# Partie 1 – Thème 2 - « L’inclusion scolaire : un droit, un défi, une richesse »

* **Résumé de la vidéo :** [***Inclusion et éducation : Tous, sans exception***](https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=diff%c3%a9rence+entre+inclusion+et+int%c3%a9gration+%c3%a0+l%27%c3%a9cole+au+Qu%c3%a9bec&&mid=BD39CE25469CB7E93476BD39CE25469CB7E93476&&FORM=VRDGAR)

La vidéo met en lumière le principe fondamental de l’éducation inclusive : chaque enfant, peu importe ses différences, a droit à une éducation de qualité. Elle rappelle que l’inclusion ne signifie pas seulement accueillir des élèves ayant des besoins particuliers, mais créer un environnement où **tous les enfants** peuvent apprendre ensemble, participer pleinement et développer leur potentiel.

* On y souligne :
* L’importance de **changer le regard** porté sur la différence ;
* Le rôle central des **enseignants et des écoles** dans l’adaptation des pratiques pédagogiques ;
* Les **bénéfices de l’inclusion** pour l’ensemble des élèves (coopération, empathie, respect de la diversité) ;
* Les défis actuels : manque de ressources, besoins de formation, nécessité d’une collaboration entre familles, écoles et communauté.
* Le message clé est clair : l’inclusion est un **droit**, mais aussi un **levier de réussite éducative et sociale**

**Choisir une question :**

1. Qu’est-ce que le mot *inclusion* signifie pour vous, dans un contexte scolaire ?
2. Quels avantages une classe inclusive apporte-t-elle à tous les élèves, et pas seulement à ceux ayant des besoins particuliers ?
3. Quels obstacles concrets à l’inclusion pourriez-vous rencontrer dans une classe préscolaire ou scolaire ?
4. Quelles stratégies ou attitudes un·e enseignant·e peut-il·elle adopter pour favoriser un climat inclusif dès le préscolaire ?
5. En tant que futur·e enseignant·e, quelles valeurs ou actions souhaitez-vous mettre de l’avant pour que **« tous, sans exception »** devienne une réalité ?

# Partie 1 – Thème 3 - Déterminants de la réussite éducative – Québec

**Déterminants de la réussite éducative – Québec**

* D’après les sources du ministère et du cadre stratégique du Québec :
* La **réussite éducative** englobe non seulement les apprentissages scolaires, mais aussi l’adoption de **valeurs, d’attitudes et de compétences** essentielles à l'engagement citoyen et au développement global de la personne. Elle vise à former des individus **responsables** et actifs dans la société [reussiteeducative.quebec](https://reussiteeducative.quebec/fr/reussite-educative?utm_source=chatgpt.com).
* **Visées du Programme de formation de l’école québécoise (PFEQ)**
* Le PFEQ oriente la formation au primaire et secondaire autour de principes clés : [Wikipédia](https://fr.wikipedia.org/wiki/Programme_de_formation_de_l%27%C3%A9cole_qu%C3%A9b%C3%A9coise?utm_source=chatgpt.com)
* **Approche centrée sur l’élève**, valorisant ses caractéristiques individuelles et la différenciation pédagogique.
* Développement de **compétences disciplinaires**, **transversales** et **domaines généraux de formation**, visant à favoriser une vision autonome et citoyenne du monde.

**Tableau synthèse : Déterminants de la réussite éducative et visées du PFEQ**

Ce tableau présente les principaux déterminants de la réussite éducative au Québec et les met en relation avec les visées du Programme de formation de l’école québécoise (PFEQ). Il permet de visualiser les correspondances entre les facteurs de réussite et les objectifs éducatifs visés par le programme.

|  |  |
| --- | --- |
| **Déterminants de la réussite éducative** | **Visées du PFEQ** |
| Valeurs, attitudes et sens de la responsabilité | Former des citoyennes et citoyens responsables, capables de s’engager dans la société et de faire des choix éclairés. |
| Persévérance scolaire et réussite (obtention de diplômes, réussite aux évaluations, maintien dans le système éducatif) | Assurer l’acquisition de compétences disciplinaires solides et de fondements académiques permettant la poursuite des études et l’insertion sociale et professionnelle. |
| Ressources pédagogiques et soutien différencié | Mettre en œuvre une approche centrée sur l’élève, adaptée à ses besoins et à son rythme, favorisant l’équité et l’inclusion. |
| Développement global de l’élève (compétences sociales, émotionnelles, culturelles et cognitives) | Développer des compétences transversales (coopération, créativité, résolution de problèmes, pensée critique) pour former des personnes autonomes, créatives et ouvertes sur le monde. |
| Engagement de la communauté éducative (familles, écoles, partenaires) | Favoriser la collaboration école-famille-communauté et inscrire l’éducation dans une vision large de réussite éducative partagée. |

**Choisir une question :**

1. Comment les valeurs promues dans le cadre de la réussite éducative (comme la responsabilité et l’engagement citoyen) se traduisent-elles concrètement dans les compétences visées par le PFEQ ?
2. En quoi l’approche centrée sur l’élève du PFEQ peut-elle favoriser la persévérance scolaire, un déterminant clé de la réussite éducative ?
3. Comment, selon vous, peut-on intégrer concrètement le développement des **compétences transversales** dans la classe pour soutenir la réussite globale de l’élève ?
4. Quels leviers (pédagogiques, organisationnels, collaboration école-famille) seraient les plus efficaces pour articuler les déterminants de réussite avec les visées du programme ?

## ÉTAPE 2 – 12%

## Choisir un thème et une question.

## Sélectionnez un thème parmi ceux proposés dans la deuxième partie du travail (ex. classes flexibles, inclusion scolaire, rôle des éducateurs, pédagogies).

## À l’intérieur du thème choisi, retenez une seule question de réflexion.

## Rédiger votre analyse personnelle :Les consignes sont identiques à l’étape 1. Vous devez :

## Présenter brièvement le thème choisi (idée centrale, contexte, pourquoi il est important).

## Reformuler la question retenue.

## Développer une réponse en vous appuyant sur :

## les contenus du thème,

## vos réflexions personnelles,

## vos expériences ou observations.

## Terminer par une conclusion ou une piste éducative liée à votre future pratique.

## Longueur attendue : 1 ½ à 2 pages.Enrichir avec des images : photos, croquis, schémas ou collages pour illustrer vos réflexions.

Indiquer les références.

# Partie 2 – Thème 1 – Les classes flexibles au Québec

**Article : Les avantages et enjeux des classes flexibles au Québec**

* Au Québec, les classes flexibles, appelées aussi **classes modulables ou adaptatives**, se développent depuis quelques années, surtout dans les écoles primaires. Ce mode d’aménagement permet aux élèves de travailler dans des postures variées (assis, debout, sur tapis, à une table haute…), favorisant une meilleure adaptation à leurs besoins physiques et cognitifs [100º](https://centdegres.ca/ressources/amenager-une-classe-flexible-un-nouveau-guide-pour-les-equipes-ecoles?utm_source=chatgpt.com).
* **Pourquoi adopter une classe flexible ?**
1. **Bien-être et apprentissage** : Ce type d’environnement favorise l’engagement des élèves et diminue la sédentarité — un facteur de santé important pour les jeunes [100º](https://centdegres.ca/ressources/amenager-une-classe-flexible-un-nouveau-guide-pour-les-equipes-ecoles?utm_source=chatgpt.com).
2. **Développement des compétences du 21ᵉ siècle** :
	* **Modes de pensée** : les élèves font des choix selon leurs besoins, ce qui favorise leur autonomie.
	* **Travail coopératif** : les postes variés encouragent les interactions en petits groupes.
	* **Vivre-ensemble** : le sentiment de responsabilité collective et la cohésion sociale se renforcent [CTREQ - RIRE](https://rire.ctreq.qc.ca/developper-des-competences-du-21e-siecle-en-classes-flexibles-au-primaire/?utm_source=chatgpt.com).
3. **Différenciation pédagogique** : D’après une étude exploratoire, ce type d’aménagement aide les enseignant·es à mieux répondre aux besoins individuels des élèves, tout en leur permettant d’adapter leurs propres pratiques [OpenEdition Journals](https://journals.openedition.org/edso/13585?lang=en&utm_source=chatgpt.com).
* **Des défis à garder en tête**
* **Pas qu'une question de mobilier** : Le changement physique doit s’accompagner d’une transformation pédagogique. Les enseignant·es doivent créer des occasions de mouvement et repenser leurs pratiques.
* **Visées pédagogiques et environnement** : L’espace doit être pensé selon les objectifs des apprentissages, avec flexibilité et évolutivité [revuedidactique.uqam.ca](https://revuedidactique.uqam.ca/revuedid/article/download/60/48?utm_source=chatgpt.com).

**Choisir une question :**

1. **Avantages et limites** : Quels bénéfices voyez-vous dans une classe flexible pour les élèves et les enseignant·es ? Quels défis ou complications cela pourrait-il poser ?
2. **Lien avec la différenciation** : En quoi un environnement flexible pourrait-il faciliter une pédagogie différenciée adaptée aux besoins spécifiques des élèves ?
3. **Votre démarche pédagogique** : Si vous deviez aménager une classe flexible, quelles stratégies adopteriez-vous pour encourager le mouvement, l’autonomie et la coopération, tout en assurant un bon apprentissage ?
* **Partie 2 – Thème 2 – Le rôle d’une éducatrice ou d’un éducateur en milieu scolaire au Québec**
* Immigrant Québec (11 septembre 2024). *Éducatrice ou éducateur en milieu scolaire : Une belle possibilité de carrière*. Extrait du site ImmigrantQuébec.com [Immigrant Québec](https://immigrantquebec.com/fr/conseils-d-experts/educatrice-ou-educateur-en-milieu-scolaire-une-belle-possibilite-de-carriere/?utm_source=chatgpt.com)
* Au Québec, une éducatrice ou un éducateur travaille en milieu scolaire, souvent dans le service de garde ou en soutien en classe. Leur rôle est essentiel à la vie quotidienne des élèves, tout en appuyant le travail des enseignant·es.
* Principales responsabilités :
* Assurer le bien-être et la sécurité des élèves : superviser les repas, les collations, l’habillage, les transitions entre les activités et veiller aux règles d’hygiène et de conduite. [Immigrant Québec](https://immigrantquebec.com/fr/conseils-d-experts/educatrice-ou-educateur-en-milieu-scolaire-une-belle-possibilite-de-carriere/?utm_source=chatgpt.com) [fcssq.quebec](https://www.fcssq.quebec/centres-de-services-scolaires/emplois-en-education/educateur-ou-educatrice-en-milieu-scolaire-9657?utm_source=chatgpt.com)
* Organiser et animer des activités variées : ces activités — sportives, ludiques, culturelles ou de détente — favorisent le développement global des enfants, dans le cadre du projet éducatif de l’école.
* Offrir un soutien concret à la classe : aider à la préparation du matériel, prendre les présences, collaborer avec l’équipe enseignante ou spécialisée, et parfois donner un soutien pédagogique supplémentaire. [CTREQ - RIRE](https://rire.ctreq.qc.ca/le-role-de-soutien-des-educatrices-et-des-educateurs-specialises-en-milieu-scolaire/?utm_source=chatgpt.com)
* Ce métier exige empathie, patience, sens des responsabilités et capacité à travailler en équipe. Les éducatrices et éducateurs jouent un rôle de repère affectif et pratique auprès des enfants, tout en contribuant à un environnement d’apprentissage stimulant.

**Choisir une question :**

1. À partir du rôle décrit, quel impact selon toi une éducatrice ou un éducateur peut-il avoir sur le bien-être et la réussite des élèves?
2. Quels sont les atouts et les défis associés à ce métier, selon toi ?
3. Si tu devais imaginer une journée de travail, quelles tâches ou activités mettrais-tu en avant pour contribuer au développement des élèves ?

**Partie 2 – Thème 3 – Pédagogie traditionnelle vs pédagogie inclusive et pédagogie traditionnelle**

* La [pédagogie traditionnelle](https://journals.openedition.org/ree/8409?utm_source=chatgpt.com) (aussi appelée magistrale) est centrée sur l'enseignant. Celui-ci transmet un savoir préétabli que les élèves doivent recevoir et mémoriser. Les échanges sont essentiellement dirigés : l’enseignant parle, les élèves écoutent et répètent. Cette approche valorise la rigueur, l’effort individuel et les examens comme principaux moyens d’évaluation. Elle repose sur une structure claire, mais tend à uniformiser les apprentissages, adaptant peu la pédagogie aux besoins spécifiques des élèves.
* La [pédagogie inclusive](https://pedagogie.uquebec.ca/le-tableau/les-pratiques-pedagogiques-inclusives-au-coeur-de-la-planification-dun-cours-en?utm_source=chatgpt.com), parfois appelée pédagogie universelle, part du principe que tous les élèves — peu importe leurs différences — peuvent atteindre leur plein potentiel. Au lieu de simplement s’ajuster à un modèle unique, elle propose de diversifier les approches d’enseignement (contenus, supports, modes d’évaluation) pour répondre à la diversité des besoins des élèves, sans baisser les exigences académiques. L’école s’adapte à l’élève, pas l’inverse.

**Tableau synthèse**

| **Approche pédagogique** | **Caractéristiques principales** |
| --- | --- |
| * Traditionnelle
 | * Enseignant-centrique, un savoir préétabli, évaluation uniforme, peu adaptable, réussite dictée par performance individuelle.
 |
| * Inclusive
 | * Élève au centre, adaptation aux besoins individuels, diverses modalités d’apprentissage et d’évaluation, reconnaissance de la diversité, maintien des standards académiques.
 |

* **Référence**
* *L’éducation inclusive* (site ORES Québec, 2024) — met en lumière la différence entre le modèle traditionnel et une approche inclusive qui adapte l’enseignement à tous sans réduire les objectifs [Observatoire réussite enseignement supérieur](https://oresquebec.ca/article-de-dossiers/enjeux/promouvoir-leducation-inclusive/?utm_source=chatgpt.com).

**Choisir une question :**

1. Quels sont les principaux avantages et les limites de chaque approche, selon toi ?
2. Comment un enseignant pourrait-il intégrer des pratiques inclusives tout en gardant un cadre académique rigoureux ?
3. Dans quelle mesure chaque approche t’inspire, et comment envisage-tu de les appliquer — ou de les questionner — dans ta future pratique professionnelle ?

## ÉTAPE 3 – 13%

## Choisir un thème et une question.

## Sélectionnez un thème parmi ceux proposés dans la troisième partie du travail (ex. obstacles systémiques, modèle écosystémique de Bronfenbrenner, écrans et numérique à l’école).

## À l’intérieur du thème choisi, retenez une seule question de réflexion.

## Rédiger votre analyse personnelle :La démarche est la même que pour l’étape 2. Vous devez :

## Présenter brièvement le thème choisi (idée centrale, contexte, pourquoi il est important).

## Reformuler la question retenue.

## Développer une réponse en vous appuyant sur :

## les contenus du thème,

## vos réflexions personnelles,

## vos expériences ou observations.

## Terminer par une conclusion ou une piste éducative liée à votre future pratique.

## Longueur attendue : 1 ½ à 2 pages.Enrichir avec des images : photos, croquis, schémas ou collages pour illustrer vos réflexions.

Indiquer les références.

**Partie 3 – Thème 1 – Obstacles systémiques à la réussite éducative des élèves à besoins particuliers**

* Au Québec, plusieurs élèves dits *à besoins particuliers* (par exemple, troubles d’apprentissage, difficultés comportementales ou handicaps) sont scolarisés en milieu ordinaire. Malgré les efforts, des obstacles institutionnels persistent, entravant leur réussite éducative.

**1. Organisation fragmentée des services**

* Les services de soutien (orthophonistes, éducateurs spécialisés, adaptation scolaire) sont dispersés entre différents secteurs, parfois mal coordonnés, ce qui rend leurs interventions moins efficaces. Cette multiplicité de programmes peut créer des retards dans les interventions et une collaboration trop superficielle entre les professionnel·le·s.

**2. Environnement rigide et peu adapté**

* Les classes prennent rarement en compte la diversité des besoins (sensoriels, cognitifs, comportementaux). Le manque d’adaptations concrètes dans l’espace physique, les outils pédagogiques ou les horaires crée des barrières à la participation et à l’engagement des élèves.

**3. Approche trop uniformisée**

* Le système demeure souvent centré sur la « norme », sans offrir de flexibilité réelle dans l’enseignement, les évaluations ou les objectifs d’apprentissage. Pour les élèves à besoins particuliers, sans mesures différenciées, cela peut entraîner un sentiment de décalage, de découragement ou de faible estime de soi.

**Référence**

* Boily, Élisabeth, Ruberto, Noémia, Fontaine, Myriam, Granger, Nancy, Beaulieu, Judith et Baron, Marie-Pierre (2024). *Considérer la diversité des besoins des élèves et les facteurs environnementaux pour une organisation inclusive des services en orthopédagogie*. **Revue éducation inclusive**, 11, 1–34. [Érudit](https://www.erudit.org/fr/revues/edinclu/2024-v11-edinclu09774/1115317ar/?utm_source=chatgpt.com)

**Choisir une question :**

1. Parmi les obstacles identifiés (organisation fragmentée, environnement rigide, approche uniformisée), lequel te semble le plus urgent à corriger pour améliorer la réussite des élèves à besoins particuliers ? Pourquoi ?
2. Peux-tu imaginer une mesure ou une adaptation concrète (pédagogique, organisationnelle ou matérielle) que l’école pourrait mettre en place pour réduire l’impact de ces obstacles ?
3. De quelle manière la formation des enseignantes et enseignants pourrait-elle évoluer pour mieux préparer les professionnel·le·s aux défis de l’inclusion scolaire ?
* **Partie 3 – Thème 2 – Portrait d’un élève : Malik, 10 ans, en 5ᵉ année du primaire / modèle écosystémique de Bronfenbrenne**
* **Portrait d’un élève : Malik, 10 ans, en 5ᵉ année du primaire**
* **Microsystème** : Malik vit avec ses deux parents et un petit frère. À l’école, il se sent soutenu par son enseignante, mais éprouve des difficultés en lecture. Il assiste aussi à des activités extrascolaires (soccer, art).
* **Mésosystème** : La communication entre ses éducateurs à la garderie, ses parents et son enseignante est inégale. Les activités extra-scolaires rythment sa vie, mais sont peu reliées à ce qu’il vit en classe.
* **Exosystème** : Son parent aide à organiser des sorties pour l’école, mais des contraintes de travail limitent ce soutien régulier. La politique scolaire locale offre des ressources en orthopédagogie, mais leur déploiement est lent.
* **Macrosystème** : Les valeurs québécoises d’équité et d’inclusion soutiennent la volonté d’adapter l’enseignement aux besoins individuels. Toutefois, les pressions d’un programme trop chargé peuvent limiter la flexibilité pédagogique.
* **Chronosystème** : Durant la pandémie, Malik a perdu du temps d’enseignement en groupe, ce qui a creusé son retard en lecture. Depuis, son niveau varie selon les années—un indicateur du rôle du facteur temps.

**Apports du modèle écosystémique**

* Le modèle de Bronfenbrenner montre que **la réussite ou les difficultés de Malik ne s’expliquent pas seulement par ses capacités personnelles**, mais par la **dynamiques entre lui et son environnement à différents niveaux** :
* Le **microsystème** influe directement, via la qualité de son enseignement et de son soutien familial.
* Le **mésosystème** (interactions entre famille, école, services) peut renforcer ou affaiblir les interventions.
* Le **exosystème**, comme les politiques scolaires ou la profession des parents, influence indirectement son expérience scolaire.
* Le **macrosystème** oriente l’approche éducative globale et les priorités du système scolaire.
* Le **chronosystème** rappelle que les événements (comme la pandémie) modifient son développement sur le long terme.
* **Référence**

[**Éducation Hebdo (mars 2025). *Théorie écologique de Bronfenbrenner : que voulez-vous dire ?***](https://educ-hebdo.fr/611-theorie-ecologique-de-bronfenbrenner-que-voulez-vous-dire/?utm_source=chatgpt.com) **Cet article explique de façon simple et concrète le caractère dynamique de la théorie de Bronfenbrenner, décrivant comment les différents systèmes (micro-, méso-, exo-, macro- et chronosystème) interagissent et s’influencent mutuellement dans le développement et la scolarité des élèves**

**Choisir une question :**

1. **Microsystème et succès scolaire**
	* En quoi les relations de Malik avec ses parents, enseignant·e·s et camarades (microsystème) peuvent-elles favoriser ou freiner sa réussite ?
2. **Améliorer le mésosystème**
	* Comment pourrait-on renforcer la collaboration entre les différents intervenants (famille, école, loisirs) pour mieux soutenir Malik ?
3. **Interventions au niveau macrosystème ou exosystème**
	* Si tu pouvais agir à un niveau institutionnel (politique scolaire, ressources disponibles), quelle mesure proposerais-tu pour améliorer l’expérience des élèves comme Malik ?

**Partie 3 – Thème 3 – Les écrans à l’école**, **Institut national de santé publique du Québec**

* **Les écrans à l’école**, **Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)**, août 2024
Cet article explique comment le numérique s’est déployé dans les écoles québécoises :
* 67 % des écoles du préscolaire intègrent le numérique dans les apprentissages ;
* Le ratio est d’un appareil numérique pour deux élèves en moyenne ;
* 25 % des enseignants l’utilisent plus de 7 heures par semaine à des fins éducatives, chiffres qui montent à 69 % en milieu privé [INSPQ](https://www.inspq.qc.ca/ecrans-hyperconnectivite/ecole?utm_source=chatgpt.com).

**Synthèse**

Le numérique est fortement présent dans les écoles québécoises, dès le préscolaire. Son intégration massive permet de :

* **Augmenter la participation**, la motivation et la persévérance, en diversifiant les supports d’apprentissage (vidéos, quiz interactifs, plateformes d’auto-évaluation).
* **Favoriser l’égalité des chances** lorsqu’il est bien utilisé et accessible à tous.

Mais des inégalités apparaissent selon le type d’école (publique vs privée), l’accès aux appareils et la formation des enseignants.

**Choisir une question :**

1. **Motivation et engagement** : En quoi l’accès fréquent aux outils numériques (tablettes, plateformes en ligne) peut-il stimuler la motivation et la persévérance des élèves à différents niveaux scolaires (préscolaire, primaire, secondaire)?
2. **Avantages vs risques** : Quels sont, selon vous, les bénéfices associés à ces technologies (personnalisation, engagement, différenciation) ? Et quels sont les risques potentiels (distraction, dépendance, fracture numérique, surcharge cognitive) ?
3. **Équité et accessibilité** : Face aux écarts observés entre écoles publiques et privées en matière d’équipement et d’usage numérique, quelles mesures concrètes proposeriez-vous pour favoriser une plus grande équité dans l’accès aux technologies pédagogiques ?
* **Référence**
* **Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). (2024, août 26). *Les écrans à l’école*.** [[[**Consulté à l’adresse INSPQ**](https://www.inspq.qc.ca/ecrans-hyperconnectivite/ecole%20Sant%C3%A9%20publique%20Qu%C3%A9bec)](https://www.inspq.qc.ca/ecrans-hyperconnectivite/ecole)](https://www.inspq.qc.ca/ecrans-hyperconnectivite/ecole)

**Annexe 2 - Exemple d’une démarche pédagogique – Cahier de traces**

Ce document présente une démarche complète pour introduire et utiliser le cahier de traces. Il peut servir de guide et d’exemple réutilisable lors des stages ou dans vos futures pratiques pédagogiques.

**1️⃣ Mise en contexte**

👉 Expliquer l’utilité du cahier de traces : espace personnel pour garder mémoire de ses apprentissages, réflexions et créations.
💡 Lien avec la réussite éducative : le cahier aide à donner du sens, à organiser ses idées et à valoriser sa progression.

**2️⃣ Présentation personnelle**

📸 Collez ou insérez une photo/selfie (ou une image/dessin symbolique).
✏️ Ajoutez quelques mots clés : ce qui vous motive, un symbole de réussite, une phrase qui vous ressemble.

**3️⃣ Définition personnelle de la réussite éducative**

🌱 Début du cours – Ma première définition
🌳 Fin du cours – Mon évolution de définition

Comparer en fin de session pour voir l’évolution de sa pensée.

« Écrivez votre propre définition de la réussite éducative. Qu’est-ce que cela signifie pour vous aujourd’hui ? Nous y reviendrons en fin de session pour comparer avec votre vision finale. »

**4️⃣ Visionnement d’une vidéo :** <https://youtu.be/jzzq7R2jg98>

**Qu’est-ce qu’un carnet de traces ?**

Un carnet de traces est un outil qui permet de garder mémoire des apprentissages, d’exprimer ses réflexions et de suivre son évolution. Voici les points clés à retenir.

**📖 Définition**

Un carnet de traces est un support (papier ou numérique) où l’on consigne ses idées, réflexions et apprentissages. Il peut contenir des textes, des dessins, des photos ou d’autres formes d’expression.

**🎯 Finalité**

• Garder des traces du cheminement (idées, découvertes, essais, erreurs).

• Favoriser la mémoire et la compréhension.

• Permettre de revenir sur son évolution.

**📝 Types de traces possibles**

• ✏️ Écrit : notes, résumés, définitions, mots-clés.

• 🎨 Visuel : croquis, schémas, collages, photos.

• 🎤 Oral : commentaires enregistrés, capsules audio.

• 📹 Vidéo : captations, expérimentations, projets.

**🧩 Applications pédagogiques**

• À l’école : traces d’activités, d’expériences, d’exercices.

• À l’université : réflexions critiques, études de cas, préparation de projets.

• Pour les élèves ayant des besoins particuliers : valoriser les forces (dessin, photo, audio), soutenir l’organisation et l’estime de soi.

**🌟 Bénéfices**

• Développe la réflexivité (penser sur son apprentissage).

• Donne une preuve concrète du cheminement.

• Favorise une pédagogie inclusive, car chacun peut s’exprimer selon ses forces.

**✏️ Activité après visionnement**

Après avoir visionné une capsule sur le carnet de traces, notez dans votre cahier un mot ou une idée marquante que vous retenez de cette présentation.

**6️⃣ Liens avec la réussite éducative**

🔗 Le cahier de traces favorise :

- la réflexion personnelle
- l’autoévaluation
- la valorisation de la progression
- l’inclusion, car il permet à chacun de s’exprimer selon ses forces

« *Dans ce cours, le cahier de traces sera votre espace de réflexion et d’évaluation. Vous l’utiliserez pour vos lectures, vos pratiques, vos études de cas et vos mises en situation. Pour les élèves ayant des besoins particuliers, un cahier de traces peut soutenir l’organisation, la mémoire, l’estime de soi et l’expression sous des formes variées (écrit, dessin, schéma, collage, photo).* »

**7️⃣ Engagement final**

✏️ Écrire une phrase d’engagement :

« Je m’engage à utiliser ce cahier pour réfléchir, créer et progresser. »

**🧩 Note pour la réutilisation**

Cette démarche peut être reprise en stage ou dans tout contexte éducatif pour :

- introduire un projet,
- accompagner une séquence d’apprentissage,
- soutenir des élèves dans leurs réflexions et apprentissages.