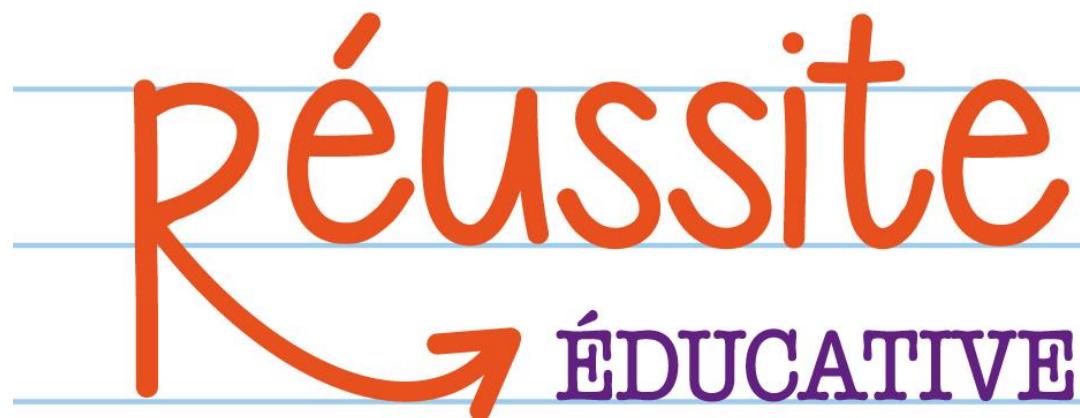


Résumé

Programmes semaines 1 à 8



Sonia Fournier, Ph. D.

UQAR

Résumé

Plan du document

1. Introduction
 2. Résumé des programmes éducatifs québécois
 - o Programme-cycle au préscolaire (4 et 5 ans)
 - o Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) – Primaire
 - o Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) – Secondaire
 - o Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) – FPT
 - o Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) – FMS
 - o Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PEDIP)
 3. Tableau comparatif
 4. Conclusion
 5. Références
-

Résumé des programmes éducatifs québécois

1. Programme-cycle au préscolaire (4 et 5 ans)

But

Le programme-cycle au préscolaire vise à **favoriser le développement global de l'enfant** et à lui donner le **goût de l'école**. Il s'agit moins d'acquérir des savoirs scolaires que de construire des bases solides pour l'apprentissage futur : confiance en soi, ouverture aux autres, curiosité, autonomie.

Axes principaux de développement

1. Développement physique et moteur

- o L'enfant est invité à bouger, grimper, courir, manipuler des objets.
- o La motricité globale (équilibre, coordination, déplacements) et la motricité fine (découper, dessiner, enfiler, utiliser de petits objets) sont sollicitées.
- o L'objectif est de favoriser une **aisance corporelle** et une bonne santé physique, qui serviront plus tard aux apprentissages scolaires.

2. Développement affectif et social

- Les activités visent à renforcer l'**estime de soi**, l'**autonomie** et la **confiance** de l'enfant.
- La vie en groupe permet d'apprendre à partager, attendre son tour, exprimer ses émotions, résoudre des conflits.
- Les enfants apprennent à développer un **sentiment d'appartenance** à la classe et à l'école, étape clé pour la persévérance scolaire.

3. Développement langagier

- L'enfant explore le langage à travers des histoires, des comptines, des discussions collectives et des jeux de rôle.
- On travaille la communication orale, l'enrichissement du vocabulaire et les premiers contacts avec l'écrit (reconnaître son prénom, manipuler des livres, comprendre qu'un texte transmet un message).
- Cette familiarisation prépare à l'**apprentissage formel de la lecture et de l'écriture** au primaire.

4. Développement cognitif

- L'enfant apprend à observer, à questionner, à expérimenter et à résoudre des problèmes simples.
- Les activités encouragent la **curiosité** : explorer la nature, classer des objets, reconnaître des formes, faire des liens logiques.
- Le but est de développer des **habiletés intellectuelles de base** (mémoire, attention, raisonnement) et une ouverture au monde.

Caractéristiques pédagogiques

- Le programme est **centré sur le jeu**, reconnu comme le principal moteur de l'apprentissage à cet âge. Le jeu libre, le jeu symbolique, les jeux de construction et les jeux moteurs favorisent l'intégration naturelle des apprentissages.
- L'enseignant·e joue un rôle de **guide bienveillant**, qui crée des situations d'exploration et d'expérimentation.
- L'accent est mis sur :
 - la **créativité** (dessin, bricolage, musique, invention d'histoires),
 - la **socialisation** (apprendre à vivre avec les autres, développer des liens d'amitié),
 - un **climat sécurisant et stimulant**, où l'enfant se sent reconnu, respecté et encouragé.

En résumé, le préscolaire n'est pas une « mini-1^{re} année », mais un **milieu d'éveil** qui soutient le développement global et harmonieux de l'enfant, en respectant son rythme et en cultivant son plaisir d'apprendre.

2. Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) – Primaire

But

Au primaire, le PFEQ vise à **développer des compétences fondamentales** qui serviront tout au long de la vie scolaire et sociale. L'objectif n'est pas seulement de transmettre des connaissances, mais de former des enfants capables de comprendre, de raisonner, de communiquer, de coopérer et de s'épanouir.

Organisation du PFEQ au primaire

1. Compétences disciplinaires

Les apprentissages sont regroupés en **cinq grands domaines d'apprentissage** :

- **Langues** (Français, anglais langue seconde) :
 - Lire des textes variés, écrire des textes, communiquer oralement.
 - Développer la capacité à comprendre, interpréter et utiliser la langue dans des contextes variés.
 - **Mathématique, science et technologie** :
 - Développer le raisonnement logique, la résolution de problèmes et la capacité à modéliser des situations.
 - Explorer les phénomènes scientifiques par l'observation, l'expérimentation et la démarche scientifique.
 - **Univers social** (géographie, histoire et éducation à la citoyenneté) :
 - Comprendre le territoire, le temps et l'espace social.
 - Se situer dans l'histoire du Québec et du Canada, développer une conscience citoyenne.
 - **Arts** (arts plastiques, musique, danse, théâtre) :
 - Créer des productions artistiques, explorer divers langages artistiques.
 - Développer la sensibilité, l'expression et l'ouverture culturelle.
 - **Développement personnel** (éducation physique et à la santé, éthique et culture religieuse – remplacée progressivement par *culture et citoyenneté québécoise*) :
 - Développer de saines habitudes de vie et une conscience éthique.
 - Construire des repères pour comprendre le monde et vivre avec les autres.
-

2. Compétences transversales

Elles se développent dans toutes les disciplines et visent à préparer l'élève à la vie :

- Exploiter l'information.
 - Résoudre des problèmes.
 - Exercer son jugement critique.
 - Mettre en œuvre sa pensée créatrice.
 - Se donner des méthodes de travail efficaces.
 - Travailler en équipe.
 - Communiquer de façon appropriée.
-

3. Domaines généraux de formation

Ils intègrent la vie quotidienne des élèves et font le lien entre l'école et la société :

- Santé et bien-être.
 - Orientation et entrepreneuriat.
 - Environnement et consommation.
 - Médias.
 - Vivre-ensemble et citoyenneté.
-

Caractéristiques pédagogiques du primaire

- **Approche par compétences** : Les élèves apprennent à mobiliser des savoirs et des savoir-faire dans des situations variées (exemple : écrire un texte pour informer ses camarades, calculer pour planifier un projet concret).
 - **Intégration des apprentissages** : Les disciplines ne sont pas isolées; des projets permettent de mobiliser plusieurs savoirs (ex. un projet d'histoire qui implique lecture, écriture, calcul, et présentation orale).
 - **Évaluation** : Elle est continue et formative. On valorise le progrès et l'acquisition des compétences plutôt que la simple mémorisation.
 - **Développement global** : L'école vise autant le développement intellectuel que le développement social, affectif, artistique et physique.
-

En résumé

Le PFEQ au primaire a pour ambition de former **des élèves curieux, autonomes, créatifs et citoyens**. Il met l'accent sur :

- l'apprentissage du français et des mathématiques comme fondements,
 - l'ouverture au monde par les sciences, les arts et l'univers social,
 - la construction d'habiletés sociales et citoyennes,
 - une pédagogie active qui valorise la coopération, le projet et l'exploration.
-

3. Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) — Secondaire

But

Au secondaire, le PFEQ poursuit la formation commencée au primaire. Il vise à permettre aux jeunes de :

- acquérir une culture générale commune,
- approfondir leurs compétences disciplinaires et transversales,
- se préparer à la vie adulte, aux études supérieures ou à l'insertion professionnelle.

L'approche par compétences demeure centrale : l'élève apprend non seulement des savoirs, mais surtout à les utiliser dans des contextes variés.

Organisation du PFEQ au secondaire

1. Compétences disciplinaires

Les apprentissages sont regroupés en cinq grands domaines :

- **Langues (français, anglais, parfois espagnol)**
 - Lire, écrire, communiquer dans des contextes variés.
 - Développer un esprit critique à travers la littérature et les médias.
- **Mathématique, science et technologie**
 - Développer des compétences logiques et scientifiques.
 - Explorer la biologie, la chimie, la physique et la technologie.
 - Comprendre les liens entre science, société et environnement.
- **Univers social (géographie, histoire, éducation à la citoyenneté, économie)**
 - Comprendre l'histoire du Québec et du Canada.

- Situer des enjeux mondiaux (géographie, économie, mondialisation).
 - Développer une conscience citoyenne critique.
 - **Arts (arts plastiques, musique, danse, théâtre)**
 - Créer des productions artistiques.
 - Développer l'expression de soi, la créativité et l'ouverture culturelle.
 - Développement personnel (éducation physique et à la santé, éthique et culture religieuse remplacée progressivement par *culture et citoyenneté québécoise*)
 - Développer la santé physique, la coopération, les valeurs démocratiques.
 - Construire son identité et son rapport aux autres.
-

2. Compétences transversales

Toujours présentes, elles s'enrichissent au secondaire :

- Résoudre des problèmes complexes.
 - Exploiter l'information et les médias.
 - Exercer son jugement critique.
 - Développer sa créativité.
 - Travailler en coopération.
 - Se donner des méthodes de travail efficaces.
-

3. Domaines généraux de formation

Les grandes thématiques sociétales deviennent encore plus centrales :

- Santé et bien-être.
- Orientation et entrepreneuriat.
- Environnement et consommation.
- Médias.
- Vivre-ensemble et citoyenneté.

Les enseignants intègrent ces domaines aux disciplines (par ex. : projet en sciences sur le développement durable, débat en français sur les médias sociaux, activité d'économie solidaire en univers social).

Caractéristiques pédagogiques du secondaire

- Approche par compétences : préparer les jeunes à mobiliser savoirs et savoir-faire dans des contextes authentiques (projets, stages, débats, expériences scientifiques).
 - Différenciation : tenir compte de la diversité des profils (programmes particuliers, mesures d'adaptation, parcours diversifiés).
 - Évaluation : formative et sommative, avec accent sur les compétences disciplinaires et transversales.
 - Vision intégrée : formation commune au 1er cycle (secondaire I et II), puis diversification au 2e cycle (secondaire III à V) avec choix de cours optionnels et cheminements différents (formation générale, formation appliquée, chemin vers la formation professionnelle).
-

En résumé

Le PFEQ au secondaire vise à :

- consolider et approfondir les bases acquises au primaire,
- développer l'autonomie intellectuelle, la pensée critique et la créativité,
- former des citoyens capables de participer à la société et de relever les défis du monde actuel,
- préparer les élèves à des parcours diversifiés : études supérieures, formation professionnelle, insertion socioprofessionnelle.

4. Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) — Formation préparatoire au travail (FPT)

But

La **Formation préparatoire au travail (FPT)** est un parcours de trois ans destinés aux élèves du secondaire qui présentent des **difficultés importantes d'apprentissage** et qui n'ont pas complété avec succès les programmes réguliers du primaire.

- L'objectif est de leur permettre de développer des **compétences de base**, des **habiletés personnelles et sociales**, ainsi que des **compétences liées au marché du travail**.
 - Il ne s'agit pas d'un parcours de formation générale menant au diplôme d'études secondaires (DES), mais d'un **cheminement adapté** favorisant l'insertion professionnelle et sociale.
-

Organisation du programme

1. Formation générale

- Vise à consolider des **compétences de base en littératie et numératie** (lecture, écriture, calcul).
- Met l'accent sur la vie quotidienne : lecture fonctionnelle (ex. : lire des consignes, remplir un formulaire), calcul appliqué (ex. : faire un budget simple, lire l'heure, mesurer).
- Développe la capacité de **communiquer**, de travailler en équipe, de résoudre des problèmes pratiques.

2. Formation pratique liée au travail

- Inclut des **stages en milieu de travail**, dès la première année.
- Permet à l'élève de découvrir différents métiers, d'acquérir des compétences pratiques et de développer une expérience concrète.
- Les tâches sont simples, adaptées aux forces des élèves, et évoluent au fil du parcours.

3. Compétences transversales

- Autonomie, sens des responsabilités, ponctualité.
 - Développement des habiletés sociales (coopération, respect des règles, communication).
 - Valorisation de la persévérance et du dépassement de soi.
-

Conditions d'admission

- Destiné aux jeunes de **15 ans et plus**.
 - Ne pas avoir complété les apprentissages du primaire en français et en mathématiques.
 - Besoin d'un encadrement soutenu et d'un parcours axé sur la pratique.
-

Caractéristiques pédagogiques

- **Individualisation des apprentissages** : chaque élève progresse à son rythme, selon ses capacités et intérêts.
- **Approche concrète et contextualisée** : les apprentissages sont directement liés à des situations de vie quotidienne et à l'expérience de travail.
- **Accompagnement** : les enseignants collaborent avec des employeurs, des conseillers en orientation, et parfois des organismes communautaires.

- **Valorisation** : chaque réussite est reconnue et célébrée comme une étape vers une meilleure intégration sociale et professionnelle.
-

Certification

- À la fin du parcours, l'élève obtient une **attestation de formation préparatoire au travail** délivrée par le ministère de l'Éducation.
 - Cette attestation n'est pas équivalente au DES, mais elle reconnaît officiellement le cheminement accompli.
 - Après la FPT, l'élève peut parfois accéder à la **Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)**, qui ouvre sur davantage de possibilités d'emploi.
-

En résumé

La **FPT** est un parcours adapté qui mise sur :

- la **valorisation de l'élève**,
- la **pratique concrète en milieu de travail**,
- le développement de compétences utiles pour la vie et l'emploi,
- un accompagnement soutenu et bienveillant.

Elle représente une **porte d'entrée vers l'emploi** pour des jeunes qui ne suivent pas les voies scolaires régulières, mais qui ont beaucoup à offrir par leur engagement, leur savoir-être et leurs habiletés pratiques.

5. Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) — Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

But

La **FMS** est un parcours d'une durée d'un an qui vise à permettre aux élèves de se préparer à occuper un **métier semi-spécialisé reconnu** par le ministère de l'Éducation.

- Elle s'adresse aux élèves qui ont déjà acquis des bases en FPT (au moins deux ans complétés) et qui démontrent la capacité et la motivation à s'engager davantage dans un **apprentissage orienté vers un métier précis**.
- Elle a pour objectif de développer des **compétences professionnelles concrètes**, tout en consolidant certaines compétences de formation générale utiles dans la vie quotidienne et le travail.

Organisation du programme

1. Formation générale

- Consolide les apprentissages de base en français, mathématiques et autres compétences fonctionnelles.
- Met l'accent sur la communication dans le milieu de travail (ex. : lire un horaire, remplir un rapport simple, comprendre des consignes écrites ou orales).
- Valorise les habiletés sociales nécessaires à l'intégration professionnelle (travailler en équipe, respecter les consignes, démontrer de la fiabilité).

2. Formation pratique liée au métier

- L'élève apprend un **métier semi-spécialisé** par la pratique en entreprise et en milieu scolaire.
- Exemples de métiers semi-spécialisés : aide-cuisinier, commis d'épicerie, aide-jardinier, préposé à l'entretien, aide-mécanicien, aide en garderie.
- L'accent est mis sur le développement des compétences nécessaires à l'exercice du métier : habiletés techniques, attitudes professionnelles (ponctualité, respect des règles de sécurité, efficacité).

3. Stages en entreprise

- Les stages occupent une place centrale : l'élève passe plusieurs semaines en milieu de travail.
- L'expérience lui permet de s'adapter au rythme du marché de l'emploi et de bâtir un premier réseau professionnel.

Conditions d'admission

- Avoir complété **au moins deux années en FPT**.
- Avoir 15 ans ou plus.
- Avoir acquis suffisamment d'autonomie pour s'engager dans un apprentissage plus ciblé.

Caractéristiques pédagogiques

- **Apprentissage en contexte réel** : une grande partie du temps est consacrée à la pratique en entreprise.
- **Encadrement personnalisé** : suivi par l'enseignant, l'employeur et parfois un conseiller d'orientation.

- **Approche valorisante** : reconnaissance des compétences acquises, encouragement de l'estime de soi et de la confiance.
 - **Perspective professionnelle** : préparer l'élève à entrer sur le marché du travail avec une qualification reconnue.
-

Certification

- L'élève reçoit une **attestation de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)** délivrée par le ministère de l'Éducation.
 - Cette attestation reconnaît officiellement la capacité de l'élève à exercer un métier semi-spécialisé.
 - Elle peut faciliter l'accès à un emploi durable ou, dans certains cas, ouvrir la porte à d'autres parcours de formation.
-

En résumé

La **FMS** est une voie concrète et valorisante qui :

- donne accès à un métier semi-spécialisé reconnu,
 - mise sur la pratique et l'expérience en milieu de travail,
 - favorise l'autonomie et l'intégration sociale,
 - ouvre vers une insertion professionnelle stable et reconnue.
-

Ainsi, avec la **FPT** (formation de base et exploration du travail) et la **FMS** (formation ciblée sur un métier précis), le **Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE)** constitue une véritable passerelle vers l'emploi pour des jeunes qui empruntent une voie scolaire différente, mais riche en possibilités.

6. Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PEDIP)

But

Le PEDIP vise à soutenir le **développement global** des élèves ayant une déficience intellectuelle profonde, en leur permettant d'acquérir des apprentissages significatifs et adaptés à leur rythme. L'objectif n'est pas d'atteindre les mêmes compétences scolaires que les autres élèves, mais de favoriser :

- leur **autonomie fonctionnelle**,
 - leur **qualité de vie**,
 - leur **intégration sociale**,
 - leur **bien-être**.
-

Axes principaux de développement

1. Développement sensoriel et moteur

- Stimuler les sens (vue, ouïe, toucher, goût, odorat) par des activités adaptées.
- Favoriser la motricité globale (se déplacer, maintenir une posture, explorer son environnement) et la motricité fine (manipuler des objets simples).
- Viser une meilleure autonomie corporelle et une aisance dans les gestes de la vie quotidienne.

2. Développement de la communication

- Utiliser divers moyens de communication (gestes, pictogrammes, objets signifiants, technologies adaptées, sons, expressions faciales).
- Développer la compréhension et l'expression des besoins, émotions et choix.
- Favoriser les interactions positives avec les pairs, la famille et le personnel éducatif.

3. Développement socio-affectif

- Apprendre à reconnaître et à exprimer ses émotions.
- Développer des liens de confiance avec les adultes et les pairs.
- Stimuler l'ouverture aux autres et la participation à la vie de groupe.
- Valoriser les réussites pour renforcer l'estime de soi.

4. Habilétilés fonctionnelles pour la vie quotidienne

- Développer des routines (repas, hygiène, habillage, déplacements).
 - Favoriser des apprentissages pratiques (manipuler des objets usuels, participer à des tâches simples, reconnaître des repères dans l'environnement).
 - Soutenir l'autonomie dans la mesure du possible afin de préparer une vie adulte adaptée à leurs capacités.
-

Caractéristiques pédagogiques

- **Individualisation des apprentissages** : Chaque élève a un plan d'intervention personnalisé (PIP) adapté à ses besoins, forces et limites.
 - **Apprentissages concrets et expérientiels** : Les activités privilégient le vécu direct (ex. : manipuler, explorer, jouer, participer à des situations de la vie réelle).
 - **Approche multisensorielle** : Utilisation des sons, images, textures, odeurs, mouvements pour solliciter plusieurs canaux d'apprentissage.
 - **Collaboration avec les familles et intervenants spécialisés** : Les parents, orthophonistes, ergothérapeutes, physiothérapeutes et psychoéducateurs contribuent à l'élaboration et au suivi des apprentissages.
 - **Finalité** : accroître la participation sociale de l'élève et améliorer sa qualité de vie dans la durée.
-

En résumé

Le PEDIP est un programme centré sur la **personne** et non sur des contenus académiques. Il vise à offrir aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde :

- des **apprentissages fonctionnels et concrets**,
- une **communication adaptée**,
- un **développement socio-affectif sécurisant**,
- et une **intégration sociale progressive**.

C'est un programme qui met l'accent sur la dignité, le respect du rythme de chacun et la reconnaissance des réussites, même les plus petites, comme des pas importants vers l'autonomie et le bien-être.

Tableau 1 - Synthèse comparative des programmes éducatifs québécois

Programme	But principal	Public cible	Organisation / Axes	Caractéristiques pédagogiques	Certification
Programme-cycle au préscolaire (4 et 5 ans)	Favoriser le développement global de l'enfant et lui donner le goût de l'école.	Enfants de 4-5 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Développement physique et moteur - Développement affectif et social - Développement langagier - Développement cognitif 	<ul style="list-style-type: none"> - Centré sur le jeu (libre, symbolique, moteur, créatif) - Enseignant·e comme guide bienveillant - Climat sécurisant et stimulant 	Aucune certification, transition vers le primaire
PFEQ – Primaire	Développer des compétences fondamentales pour la vie scolaire et sociale.	Élèves du primaire (1 ^{re} à 6 ^e année)	<ul style="list-style-type: none"> - Domaines : langues, math-sciences-technologie, univers social, arts, développement personnel - Compétences transversales - Domaines généraux de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Approche par compétences - Intégration des apprentissages - Évaluation formative - Développement global 	Progression vers le secondaire
PFEQ – Secondaire	Consolider les bases, approfondir les compétences, préparer à la vie adulte et aux études ou à l'emploi.	Élèves du secondaire I à V	<ul style="list-style-type: none"> - Domaines : langues, math-sciences-technologie, univers social, arts, développement personnel - Compétences transversales enrichies - Domaines généraux de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Approche par compétences contextualisées - Différenciation selon profils - Évaluation formative et sommative - Diversification au 2^e cycle 	DES ou transition vers la formation professionnelle/postsecondaire
PFAE – FPT	Développer des compétences de base, sociales et liées au marché du travail.	Élèves de 15 ans+ sans réussite du primaire	<ul style="list-style-type: none"> - Formation générale (lecture, calcul appliqué) - Formation pratique (stages) - Compétences transversales (autonomie, responsabilité) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individualisation des apprentissages - Approche concrète - Collaboration avec employeurs - Valorisation des réussites 	Attestation de formation préparatoire au travail
PFAE – FMS	Former à un métier semi-spécialisé reconnu et favoriser l'insertion professionnelle.	Élèves ayant complété ≥ 2 ans de FPT, 15 ans+	<ul style="list-style-type: none"> - Formation générale consolidée - Formation pratique sur un métier semi-spécialisé - Stages en entreprise prolongés 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage en contexte réel - Encadrement personnalisé - Approche valorisante et professionnalisante 	Attestation de formation semi-spécialisée (FMS)
PEDIP	Développer l'autonomie, la communication, la qualité de vie et l'intégration sociale.	Élèves avec une déficience intellectuel le profonde	<ul style="list-style-type: none"> - Développement sensoriel et moteur - Communication adaptée - Développement socio-affectif - Habilétés de vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Individualisation (PIP) - Approche multisensorielle - Apprentissages concrets et expérientiels - Collaboration familles et spécialistes 	Pas de diplôme : plan personnalisé et intégration sociale

Résumé des programmes éducatifs québécois

1. Programme-cycle au préscolaire (4 et 5 ans)

Le programme-cycle au préscolaire met l'accent sur le développement global de l'enfant à travers le jeu, reconnu comme son principal moteur d'apprentissage. Il favorise la motricité, l'expression langagière, la curiosité intellectuelle, la créativité et la socialisation. Ce programme prépare l'enfant à la scolarisation formelle en cultivant le goût d'apprendre, la confiance en soi et l'autonomie, plutôt que de viser des apprentissages académiques précoces.

2. Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) – Primaire

Au primaire, le PFEQ développe les compétences de base en langues, mathématiques, sciences, arts, univers social et éducation personnelle. Il valorise également des compétences transversales (jugement critique, travail en équipe, pensée créatrice) et intègre des domaines généraux de formation liés à la vie quotidienne et citoyenne. L'approche par compétences et la pédagogie active soutiennent une formation qui va au-delà de la simple accumulation de connaissances, en favorisant le développement global, la coopération et la citoyenneté.

3. Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) – Secondaire

Le PFEQ au secondaire poursuit la consolidation des savoirs acquis au primaire tout en préparant les jeunes à leur avenir scolaire, professionnel et citoyen. Il regroupe les disciplines dans cinq grands domaines (langues, math-sciences-technologie, univers social, arts et développement personnel) et insiste sur l'autonomie intellectuelle, la pensée critique et la créativité. Le 1er cycle assure une formation commune tandis que le 2e cycle propose une diversification des parcours (DES, formation appliquée ou professionnelle). Le secondaire vise ainsi à former des citoyens éclairés et à préparer des parcours scolaires ou professionnels diversifiés.

4. Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) – Formation préparatoire au travail (FPT)

La FPT est un parcours de trois ans destinés aux jeunes de 15 ans et plus qui n'ont pas complété le primaire et qui présentent de grandes difficultés d'apprentissage. Il mise sur le développement des habiletés de base en littératie et numératie, des compétences sociales, de l'autonomie et de la responsabilité, tout en offrant une expérience concrète par des stages en milieu de travail. À la fin, l'élève obtient une attestation de formation préparatoire au travail qui ouvre la voie à la FMS ou à une insertion professionnelle adaptée.

5. Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) – Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

La FMS est un parcours d'un an accessible après au moins deux années en FPT. Il vise l'acquisition des compétences professionnelles liées à un métier semi-spécialisé (ex. aide-cuisinier, préposé à l'entretien, commis d'épicerie). Le programme combine consolidation des acquis de base, apprentissage technique en entreprise et valorisation de l'expérience pratique. L'élève reçoit une attestation de formation reconnue, qui facilite l'accès à l'emploi ou permet parfois de poursuivre d'autres parcours de formation.

6. Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PEDIP)

Le PEDIP soutient le développement global des élèves vivant avec une déficience intellectuelle profonde. Centré sur les habiletés de vie quotidienne, la communication adaptée, le développement socio-affectif et les stimulations sensorielles et motrices, il vise à améliorer la qualité de vie et l'autonomie dans la mesure du possible. Chaque élève bénéficie d'un plan d'intervention personnalisé et d'une approche multisensorielle impliquant divers spécialistes et les familles. Ce programme ne mène pas à un diplôme, mais représente une voie éducative essentielle pour valoriser la dignité, le bien-être et la participation sociale des élèves.

Résumé des programmes éducatifs québécois (axe certification/qualification)

1. Programme-cycle au préscolaire (4 et 5 ans)

Le préscolaire prépare l'enfant à la scolarité par le jeu et l'éveil global (motricité, langage, cognition, socialisation).

Certification : aucune. Ce cycle constitue une transition vers le primaire.

2. Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) – Primaire

Le primaire développe les compétences de base (français, mathématiques, sciences, univers social, arts, développement personnel), ainsi que des compétences transversales et citoyennes.

Certification : aucune attestation spécifique. L'élève progresse vers le secondaire.

3. Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) – Secondaire

Le secondaire consolide les acquis du primaire et prépare à la vie adulte. Il propose une culture générale commune (1er cycle) puis des parcours différenciés (2e cycle) menant soit aux études supérieures, soit au marché du travail.

Certification : diplôme d'études secondaires (DES) ou accès à la formation professionnelle / collégiale.

4. Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) – Formation préparatoire au travail (FPT)

Destinée aux élèves de 15 ans et plus n'ayant pas complété le primaire, la FPT développe les habiletés de base, les compétences sociales et professionnelles, et inclut des stages en milieu de travail.

Certification : attestation de formation préparatoire au travail, délivrée par le ministère de l'Éducation.

5. Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE) – Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

Accessible après au moins deux ans de FPT, la FMS offre une formation d'un an axée sur un métier semi-spécialisé. Elle combine apprentissages généraux, formation technique et stages en entreprise.

Certification : attestation de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé, reconnue officiellement et facilitant l'insertion professionnelle.

6. Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PEDIP)

Le PEDIP mise sur des apprentissages adaptés et fonctionnels (communication, autonomie, vie quotidienne, socio-affectif, sensoriel). Il vise la qualité de vie, l'intégration sociale et la dignité de l'élève.

Certification : pas de diplôme ni d'attestation formelle. Chaque élève bénéficie d'un plan d'intervention personnalisé (PIP) qui reconnaît ses apprentissages et progrès.

En résumé

- **Pas de certification** : Préscolaire, Primaire, PEDIP.
- **Diplôme** : PFEQ Secondaire → DES.
- **Attestation** : PFAE → FPT, FMS.

Chaque parcours répond à des besoins spécifiques et permet de reconnaître, de manière adaptée, les acquis des élèves

Conclusion

La comparaison des différents programmes éducatifs québécois met en lumière la richesse et la diversité des parcours offerts aux élèves. Chacun d'eux répond à un besoin particulier : le jeu et l'éveil au préscolaire, l'acquisition de bases solides au primaire, la construction d'une culture générale au secondaire, l'insertion socioprofessionnelle par les parcours axés sur l'emploi, et l'accompagnement individualisé des élèves ayant une déficience intellectuelle profonde.

L'ensemble forme un système où chaque élève peut trouver un chemin adapté à ses capacités, ses besoins et ses aspirations. Cette organisation traduit la vision éducative du Québec : bâtir une école inclusive, formatrice et porteuse de sens, qui valorise le développement humain et prépare à la participation citoyenne.

Références

- Gouvernement du Québec. (2001). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Ministère de l'Éducation. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf
- Gouvernement du Québec. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, 1er cycle*. Ministère de l'Éducation. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/secondeaire/PFEQ-secondaire-premier-cycle.pdf>
- Gouvernement du Québec. (2008). *Parcours de formation axée sur l'emploi (FPT et FMS)*. Ministère de l'Éducation. <https://www.quebec.ca/education/formations-metier-semi-specialise/documents-information>
- Gouvernement du Québec. (2011). *Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PEDIP)*. Ministère de l'Éducation. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Programme-educatif-eleve-deficience-intellectuelle-profonde.pdf>

