

 Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Cahier de traces

**Réussite éducative et parcours de formation**

**en adaptation scolaire et sociale**

**(ASS 102 23)**

**Trimestre : Automne 2025**

**Professeure : Sonia Fournier, Ph. D.**

**Nom de l’étudiante / étudiant :**

**Université du Québec à Rimouski**

**Unité départementale des sciences de l’éducation**

📘 **Cahier de traces**

Présentation personnelle

**Cahier de traces –** **Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale**

« ***Le cahier de traces est l’outil qui vous accompagnera tout au long de la session. C’est un espace personnel d’expression et de réflexion. Vous y consignerez vos apprentissages, vos idées et vos observations. Il fera partie de votre évaluation finale****.* »

## 📘Présentation personnelle

Colle ou insère un selfie (ou une image qui te représente). Ajoute quelques mots clés : ce qui te motive, un symbole de réussite, une phrase qui te ressemble.

📸 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 🌱 Ta définition de la réussite éducative

Écris ta propre définition en début de cours. Reviens-y à la fin de la session pour voir ton évolution.

|  |  |
| --- | --- |
| 🌱 Début du cours – La graine | 🌳 Fin du cours – L’arbre |
| ✏️  | ✏️  |
| ✏️  | ✏️  |

## 🎥 Visionnement d’une vidéo

Lien YouTube : https://youtu.be/jzzq7R2jg98

QR code pour accès rapide :



Après le visionnement, note un mot ou une idée marquante que tu retiens de cette capsule.

## 🧩 Applications pédagogiques

Le carnet de traces est un outil inclusif et transférable. Il peut être utilisé :
- à l’école (maternelle, primaire, secondaire)
- à l’université
- pour les élèves ayant des besoins particuliers (soutien organisation, estime de soi, multimodalité).

## 🎯 Liens avec le cours Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale

Dans ce cours, le cahier de traces sera votre espace de réflexion et d’évaluation. Il vous permettra de relier vos lectures, pratiques, études de cas et mises en situation.

**Exemple d’une démarche pédagogique – Cahier de traces**

Ce document présente une démarche complète pour introduire et utiliser le cahier de traces. Il peut servir de guide et d’exemple réutilisable lors des stages ou dans vos futures pratiques pédagogiques.

**1️⃣ Mise en contexte**

👉 Expliquer l’utilité du cahier de traces : espace personnel pour garder mémoire de ses apprentissages, réflexions et créations.
💡 Lien avec la réussite éducative : le cahier aide à donner du sens, à organiser ses idées et à valoriser sa progression.

**2️⃣ Présentation personnelle**

📸 Collez ou insérez une photo/selfie (ou une image/dessin symbolique).
✏️ Ajoutez quelques mots clés : ce qui vous motive, un symbole de réussite, une phrase qui vous ressemble.

**3️⃣ Définition personnelle de la réussite éducative**

🌱 Début du cours – Ma première définition
🌳 Fin du cours – Mon évolution de définition

Comparer en fin de session pour voir l’évolution de sa pensée.

« Écrivez votre propre définition de la réussite éducative. Qu’est-ce que cela signifie pour vous aujourd’hui ? Nous y reviendrons en fin de session pour comparer avec votre vision finale. »

**4️⃣ Visionnement d’une vidéo :** <https://youtu.be/jzzq7R2jg98>

**Qu’est-ce qu’un carnet de traces ?**

Un carnet de traces est un outil qui permet de garder mémoire des apprentissages, d’exprimer ses réflexions et de suivre son évolution. Voici les points clés à retenir.

**📖 Définition**

Un carnet de traces est un support (papier ou numérique) où l’on consigne ses idées, réflexions et apprentissages. Il peut contenir des textes, des dessins, des photos ou d’autres formes d’expression.

**🎯 Finalité**

• Garder des traces du cheminement (idées, découvertes, essais, erreurs).

• Favoriser la mémoire et la compréhension.

• Permettre de revenir sur son évolution.

**📝 Types de traces possibles**

• ✏️ Écrit : notes, résumés, définitions, mots-clés.

• 🎨 Visuel : croquis, schémas, collages, photos.

• 🎤 Oral : commentaires enregistrés, capsules audio.

• 📹 Vidéo : captations, expérimentations, projets.

**🧩 Applications pédagogiques**

• À l’école : traces d’activités, d’expériences, d’exercices.

• À l’université : réflexions critiques, études de cas, préparation de projets.

• Pour les élèves ayant des besoins particuliers : valoriser les forces (dessin, photo, audio), soutenir l’organisation et l’estime de soi.

**🌟 Bénéfices**

• Développe la réflexivité (penser sur son apprentissage).

• Donne une preuve concrète du cheminement.

• Favorise une pédagogie inclusive, car chacun peut s’exprimer selon ses forces.

**✏️ Activité après visionnement**

Après avoir visionné une capsule sur le carnet de traces, notez dans votre cahier un mot ou une idée marquante que vous retenez de cette présentation.

**6️⃣ Liens avec la réussite éducative**

🔗 Le cahier de traces favorise :

- la réflexion personnelle
- l’autoévaluation
- la valorisation de la progression
- l’inclusion, car il permet à chacun de s’exprimer selon ses forces

« *Dans ce cours, le cahier de traces sera votre espace de réflexion et d’évaluation. Vous l’utiliserez pour vos lectures, vos pratiques, vos études de cas et vos mises en situation. Pour les élèves ayant des besoins particuliers, un cahier de traces peut soutenir l’organisation, la mémoire, l’estime de soi et l’expression sous des formes variées (écrit, dessin, schéma, collage, photo).* »

**7️⃣ Engagement final**

✏️ Écrire une phrase d’engagement :

« Je m’engage à utiliser ce cahier pour réfléchir, créer et progresser. »

**🧩 Note pour la réutilisation**

Cette démarche peut être reprise en stage ou dans tout contexte éducatif pour :

- introduire un projet,
- accompagner une séquence d’apprentissage,
- soutenir des élèves dans leurs réflexions et apprentissages.

📘 **Plan du Cahier de traces**

 **Examen final (35 %)**

# 🌟 Introduction

# Présentation du cahier de traces comme examen progressif.

# Intention : développer une réflexion critique, relier la théorie et la pratique, mobiliser les notions vues en cours, intégrer des visuels pertinents.

# 📝 Démarche méthodologique – 4 étapes

1. Compréhension de la question : reformuler et identifier les mots-clés.
2. Référence au cours : relier la question aux notions vues (déterminants, Bronfenbrenner, inclusion, programmes).
3. Analyse et mise en relation : théorie ↔ pratique ↔ actualité (exemples concrets).
4. Réflexion critique et ouverture : enjeux, solutions, pistes d’action.

# 📌 Consigne – Intégration d’éléments visuels

# Chaque réponse doit inclure au moins un élément visuel (schéma, tableau, graphique, photo, capture d’écran, infographie).

# Le visuel doit être expliqué en 2-3 phrases : pourquoi il est choisi, ce qu’il illustre, comment il enrichit l’analyse.

# Les visuels sont évalués comme outils de synthèse et de communication, non comme œuvres artistiques.

# ✏️ Espaces de réponse

- Trois sections correspondant aux trois questions choisies (1 question par partie).
- Chaque section contient :
 • Texte de réponse (analyse et réflexion).
 • Élément visuel (schéma, image, tableau, etc.).
 • Commentaires / Réflexion personnelle.

# 📑 Légende – Répartition des points

- Partie 1 : 10 points (choisir une question)
- Partie 2 : 12 points (choisir une question)
- Partie 3 : 13 points (choisir une question)
- Total = 35 points

* Police : Helvetica ou Georgia
* Taille : 12 points
* Interligne : 1,5
* Maîtrise du code linguistique

- Longueur suggérée : 6 à 10 pages (hors annexes)
- Date de remise : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- Modalité de remise : Moodle

**Partie 1 – 10 points – Choisir une question dans le tableau ci-dessous,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Parties | Questions | Liens | Compétences visées |
| Partie 1  | **1.À partir de l’article indiqué, faites ressortir les débats entre experts et commentez-les.** | <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/reussite-educative> | Compétence 3, Compétence 12 |
|  | **2.Résumez la vidéo « Inclusion et éducation : Tous, sans exception » et exprimez votre point de vue.** | <https://www.youtube.com/watch?v=6heJQzvGeJY> | Compétence 4, Compétence 10 |
|  | **3.Qu’est-ce que l’intégration sensorielle et quelles sont les meilleures pratiques?** | <https://www.oeq.org/fr/publications/integration-sensorielle> | Compétence 3, Compétence 4 |

# 📝 Démarche méthodologique – 4 étapes

**1. Compréhension de la question : reformuler et identifier les mots-clés.
2. Référence au cours : relier la question aux notions vues (déterminants, Bronfenbrenner, inclusion, programmes).
3. Analyse et mise en relation : théorie ↔ pratique ↔ actualité (exemples concrets).
4. Réflexion critique et ouverture : enjeux, solutions, pistes d’action.**

**Copier-coller la question choisie :**

🔵 Reformule la question en mots simples (idée principale en 2-3 phrases).

────────────────────────────────────────────

🔵 Analyse en mobilisant les concepts du cours (déterminants, inclusion, modèles).

────────────────────────────────────────────

🔵 Ajoute un exemple concret ou d’actualité.

────────────────────────────────────────────

🔵 Conclue par une réflexion critique et personnelle.

────────────────────────────────────────────

Espace de réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partie 2 – 12 points – Choisir une question dans le tableau ci-dessous.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Parties | Questions | Liens | Compétences visées |
| Partie 2  | **1.Décrire une classe flexible et insérer deux images.** | <https://rire.ctreq.qc.ca/2017/02/classe-flexible>/ | Compétence 3, Compétence 4 |
|  | **2.Définissez le rôle de l’enseignant.e comme accompagnateur.trice et donnez des exemples concrets.** | <https://www.quebec.ca/education/cadre-reference-accompagnement> | Compétence 4, Compétence 10 |
|  | **3.Comparez deux approches pédagogiques (traditionnelle et inclusive).** | <https://www.unesco.org/fr/inclusive-education> | Compétence 3, Compétence 12 |

# 📝 Démarche méthodologique – 4 étapes

**1. Compréhension de la question : reformuler et identifier les mots-clés.
2. Référence au cours : relier la question aux notions vues (déterminants, Bronfenbrenner, inclusion, programmes).
3. Analyse et mise en relation : théorie ↔ pratique ↔ actualité (exemples concrets).
4. Réflexion critique et ouverture : enjeux, solutions, pistes d’action.**

**Copier-coller la question choisie :**

🔵 Reformule la question en mots simples (idée principale en 2-3 phrases).

────────────────────────────────────────────

🔵 Analyse en mobilisant les concepts du cours (déterminants, inclusion, modèles).

────────────────────────────────────────────

🔵 Ajoute un exemple concret ou d’actualité.

────────────────────────────────────────────

🔵 Conclue par une réflexion critique et personnelle.

────────────────────────────────────────────

Espace de réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partie 3 – 13 points – Choisir une question dans le tableau ci-dessous.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Parties | Questions | Liens | Compétences visées |
| Partie 3  | **1.Analysez les obstacles systémiques à la réussite éducative pour un élève à besoins particuliers.** | <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/ecole-inclusive-2017-2018-50-0462/> | Compétence 4, Compétence 10 |
|  | **2.À partir d’un portrait d’élève, démontrez l’apport du modèle écosystémique de Bronfenbrenner.** | <https://www.researchgate.net/figure/Le-modele-ecologique-de-Bronfenbrenner_fig1_329567543> | Compétence 3, Compétence 12 |
|  | **3.Mettez en relation les déterminants de la réussite éducative avec les visées des programmes.** | <https://www.quebec.ca/education/reussite-indicateurs> | Compétence 3, Compétence 4, Compétence 12 |

# 📝 Démarche méthodologique – 4 étapes

**1. Compréhension de la question : reformuler et identifier les mots-clés.
2. Référence au cours : relier la question aux notions vues (déterminants, Bronfenbrenner, inclusion, programmes).
3. Analyse et mise en relation : théorie ↔ pratique ↔ actualité (exemples concrets).
4. Réflexion critique et ouverture : enjeux, solutions, pistes d’action.**

**Copier-coller la question choisie :**

🔵 Reformule la question en mots simples (idée principale en 2-3 phrases).

────────────────────────────────────────────

🔵 Analyse en mobilisant les concepts du cours (déterminants, inclusion, modèles).

────────────────────────────────────────────

🔵 Ajoute un exemple concret ou d’actualité.

────────────────────────────────────────────

🔵 Conclue par une réflexion critique et personnelle.

────────────────────────────────────────────

Espace de réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

📊 **Grille d’autoévaluation**

**(Examen final – cahier de traces – 35 %)**

Avant de remettre votre cahier de traces, prenez un moment pour réaliser votre autoévaluation. Relisez vos réponses, complétez la grille ci-dessous et indiquez un commentaire réflexif. Cette démarche vous permet de porter un regard critique sur vos apprentissages et sur la qualité de votre travail.

# 📊 Grille d’autoévaluation

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicateurs** | **Excellent (4)** | **Très bien (3)** | **Bien (2)** | **À améliorer (1)** | **Pointage attribué** |
| **📝 Respect du cadre méthodologique (4 étapes) (6 pts)** |  |  |  |  |  |
| **🖼️ Intégration d’images pertinentes et expliquées (5 pts)** |  |  |  |  |  |
| **📚 Mobilisation des concepts du cours (déterminants, modèles, inclusion) (8 pts)** |  |  |  |  |  |
| **⚖️ Illustration avec des exemples concrets / d’actualité (5 pts)** |  |  |  |  |  |
| **💡 Réflexion critique et personnelle (6 pts)** |  |  |  |  |  |
| **✍️ Qualité du français (orthographe, clarté, cohérence) (5 pts)** |  |  |  |  |  |
| **Total : /35 points** |  |  |  |  |  |

# 💬 Commentaire réflexif

Expliquez brièvement vos forces et les aspects à améliorer dans votre cahier de traces. Par exemple : « J’ai bien respecté les étapes méthodologiques et utilisé un schéma pertinent, mais je dois améliorer la clarté de mon français. »

📊 Grille d’évaluation

(Examen final - 35 % de la note finale)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicateurs | Excellent (4) | Très bien (3) | Bien (2) | À améliorer (1) | Points max |
| 📝 Respect du cadre méthodologique (4 étapes) |  |  |  |  | 6 |
| 🖼️ Intégration d’images pertinentes et expliquées |  |  |  |  | 5 |
| 📚 Mobilisation des concepts du cours (déterminants, modèles, inclusion) |  |  |  |  | 8 |
| ⚖️ Illustration avec des exemples concrets / d’actualité |  |  |  |  | 5 |
| 💡 Réflexion critique et personnelle |  |  |  |  | 6 |
| ✍️ Qualité du français (orthographe, clarté, cohérence) |  |  |  |  | 5 |

**Total : 35 points**

**📑 Feuille de correction (Professeure)**

Nom de l’étudiant(e) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicateurs | Points max | Note obtenue |
| 📝 Respect du cadre méthodologique (4 étapes) | 6 |  |
| 🖼️ Intégration d’images pertinentes et expliquées | 5 |  |
| 📚 Mobilisation des concepts du cours (déterminants, modèles, inclusion) | 8 |  |
| ⚖️ Illustration avec des exemples concrets / d’actualité | 5 |  |
| 💡 Réflexion critique et personnelle | 6 |  |
| ✍️ Qualité du français (orthographe, clarté, cohérence) | 5 |  |

**Total : /35 points**