

PLAN DE COURS¹

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (7080)

Préscolaire-primaire

Données générales	
Titre du cours Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale	Trimestre Automne 2025 Première année
Sigle du cours et groupe ASS 102 23	Horaire mardi - 8 h 30 à 11 h 20
Profils primaire, secondaire et éducation aux adultes	Local E-408
Nom	Sonia Fournier, Ph. D. en enseignement des arts et adaptation scolaire et sociale
Coordonnées	Courriel : Professeure Sonia Fournier Commis du module EASS/BES Guylaine Dubé
Disponibilités	Disponible selon les besoins des étudiantes et des étudiants
Ressources d'aide	Service psychosocial UQAR-Rimouski : Élizabeth Claveau, poste 1374 En tout temps : 811, option 2 et 1-866-APPELLE Service numérique offert le soir à Suicide.ca (clavardage et outils variés)
Contexte sanitaire	
L'UQAR respecte l'adoption par les autorités gouvernementales de décrets, arrêtés et autres directives associée à une situation pandémique telle que celle à la COVID-19. Il s'avère donc possible qu'il y ait des modifications au plan de cours durant la session.	

¹ Plan et notes de cours disponibles via ce [lien](#) (avant le début du trimestre).

Description du cours selon l'annuaire de l'UQAR**Objectifs tels que décrits dans le plan de formation**

Comprendre la notion de réussite éducative en explorant la diversité des parcours de formation et les différents programmes d'études en adaptation scolaire.

Contenu tel que décrit dans le plan de formation

Réussite éducative : définition et déterminants. Réussite éducative et triple mission de l'école. Diversité des parcours de formation en adaptation scolaire pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes. Programme de formation de l'école québécoise et autres programmes éducatifs au primaire, au secondaire et à l'éducation des adultes. Défis posés par la diversité des parcours en adaptation scolaire et la pluralité des programmes éducatifs sur la formation et la profession enseignante.

Formules pédagogiques

Analyse de textes, discussions, exercices, vidéos et exposés magistraux

Cours préalable

aucun

Insertion du cours dans le programme

Le cours ASS-102-23, *Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale*, est situé au premier trimestre du plan de formation au BEASS. Il s'adresse aux deux profils de spécialisation, préscolaire-primaire et secondaire-éducation des adultes. Ce cours contribue plus explicitement aux visées de l'axe 1, c'est-à-dire qu'il veut permettre à la personne étudiante de se *familiariser à la profession enseignante en adaptation scolaire en s'éveillant à la diversité et aux interventions différencierées*

Situer en début de parcours, ce cours ne demande aucun préalable. Néanmoins, il importe de considérer les connaissances déjà acquises des personnes étudiantes avant la formation initiale. Certaines d'entre elles s'inscrivent au BEASS à la suite d'un programme technique au collégial (ex. technique en éducation spécialisée), à la suite d'une expérience professionnelle dans le milieu de l'intervention (ex. service de garde, camp de jour spécialisé) ou ont suivi un parcours en adaptation scolaire dans leur propre cheminement d'élève.

Les contenus abordés dans le cadre de ce cours se veulent complémentaires à ceux abordés dans d'autres cours du même trimestre en plus de constituer des assises pour plusieurs autres cours du baccalauréat.

Liens avec les cours du même trimestre

- Les contenus concernant le rôle des différents acteurs éducatifs pourront servir de base pour construire la réflexion à l'égard des principes éthiques de la collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté, du réseau scolaire ou du réseau de la santé et des services sociaux dans le cadre du cours ASS10023 *Éthique de la profession enseignante et enjeux de la diversité*.

Liens avec les cours des trimestres suivants

- Les contenus concernant la réussite éducative et ses déterminants, la collaboration et la différenciation pédagogique pourront être réinvestis dans le cours ASS-170-23 *Connaissance et éducation inclusive des élèves handicapés et en difficulté* afin de mieux cerner les conditions qui favorisent l'intégration et l'inclusion des élèves handicapés ou en difficulté à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et secondaire et à l'éducation des adultes.
- Dans les cours-stage, les connaissances acquises à l'égard de la diversité des parcours et des programmes de formation soutiendront l'intégration de la personne étudiante dans son milieu de stage en plus d'être réinvesties dans la planification des activités d'apprentissage.
- Les bases acquises à l'égard des contenus des différents programmes de formation offerts dans le système éducatif québécois sont susceptibles d'être réinvesties dans tous les cours de didactique et d'orthopédagogie pour planifier des activités d'apprentissage ou des séquences d'activités qui tiennent compte des visées des programmes de même que des habiletés et des compétences à développer chez les personnes apprenantes.

Règlements pédagogiques particuliers

Aucun

Liste des compétences professionnelles et des composantes relevées

COMPÉTENCE 1

C1	Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions	COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	1.1 Démontrer une compréhension approfondie des contenus du Programme de formation de l'école québécoise, notamment de ceux associés à la discipline d'enseignement (théories, notions, problèmes, méthodes, outils, pratiques, histoire, etc.), et de leur organisation intellectuelle afin d'en dégager les points de repère essentiels et les axes d'intelligibilité qui rendront possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves.	X	X

	1.8 Collaborer avec la communauté et les organismes culturels du milieu, et connaître les ressources et les programmes qui soutiennent l'enseignante ou l'enseignant dans son rôle de médiatrice ou de médiateur d'éléments de culture.	X	X
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

COMPÉTENCE 2

C2	Maîtriser la langue d'enseignement Communiquer de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans l'ensemble des contextes liés à l'exercice de ses fonctions	COMPÉTENCE DÉVELOPPEE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	2.1 Maîtriser les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans l'ensemble de ses communications avec la communauté.	X	X
	2.2 Démontrer la capacité de soutenir ses idées de manière cohérente, intelligible, critique et respectueuse dans ses communications, à l'oral comme à l'écrit.	X	X

COMPÉTENCE 3

C3	Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Concevoir et planifier des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation	COMPÉTENCE DÉVELOPPEE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	3.2 Cerner, dans les programmes d'études, les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront organisées et les adapter à ses élèves.	X	
	3.4 Tenir compte de l'hétérogénéité du groupe dans le choix du matériel et la préparation des situations d'enseignement et d'apprentissage : diversité de genre, ethnique, socioéconomique, culturelle, religieuse, linguistique ou liée à un handicap ; conceptions, besoins et champs d'intérêt des élèves.	X	
	3.10 Tenir compte, dans sa planification, des activités qui peuvent se dérouler en même temps que l'enseignement en classe (soutien linguistique, orthopédagogie, etc.).	X	

COMPÉTENCE 4

C4	Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage Mettre en œuvre et superviser les situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et des intentions de formation	COMPÉTENCE DÉVELOPPEE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	4.1 Présenter aux élèves l'intention pédagogique des situations d'enseignement et d'apprentissage, les compétences visées, les consignes à suivre, les attentes établies et le déroulement de ces situations tout en mettant en évidence leur pertinence au regard des apprentissages antérieurs et ultérieurs.	X	
	4.3 Mettre en place diverses approches et stratégies ainsi que des tâches stimulantes et variées afin de susciter et de maintenir chez les élèves un engagement actif dans la tâche et de cultiver leur autonomie.	X	

COMPÉTENCE 5

C5	Évaluer les compétences Développer, choisir et utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves	COMPÉTENCE DÉVELOPPEE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	5.4 Repérer les forces ainsi que les défis des élèves et prévoir des interventions appropriées qui favoriseront leurs apprentissages.	X	
	5.6 Donner des rétroactions fréquentes et constructives à l'élève pour lui permettre de se situer dans ses apprentissages et soutenir sa progression.	X	

COMPÉTENCE 7

C7	Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Mettre en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves	COMPÉTENCE DÉVELOPPEE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	7.1 Moduler les situations d'enseignement et d'apprentissage et le soutien offert aux élèves en fonction de leurs besoins, de leurs défis et de leurs capacités.	X	
	7.2 Utiliser les ressources disponibles pour répondre à des besoins ou surmonter des obstacles en matière d'apprentissage.	X	
	7.3 Privilégier des modalités de regroupement qui tiennent compte des intentions pédagogiques et des besoins d'apprentissage différencié des élèves.	X	
	7.4 Appliquer des mesures de flexibilité, d'adaptation ou de modification aux besoins particuliers des élèves en fonction d'objectifs préétablis.	X	
	7.5 Favoriser, au sein du groupe-classe, des stratégies d'entraide mettant à profit l'hétérogénéité des élèves et bénéficiant à toutes et à tous.	X	
	7.6 Consulter des personnes-ressources, les parents ou la documentation pertinente en ce qui concerne les besoins et le cheminement des élèves, et en tenir compte dans son enseignement.	X	

COMPÉTENCE 8

C8	Soutenir le plaisir d'apprendre Entretenir chez ses élèves le plaisir d'apprendre, le sens de la découverte et la curiosité en réunissant les conditions nécessaires à l'épanouissement de chacune et de chacun	COMPÉTENCE DÉVELOPPEE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	8.4 Encourager chez chaque élève l'utilisation de stratégies d'apprentissage qui valorisent et cultivent son autonomie.	X	
	8.5 Intégrer aux situations d'enseignement et d'apprentissage des liens avec des éléments de la vie courante et des repères culturels tirés du bagage des élèves.		
	8.6 Susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée, les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution.	X	

COMPÉTENCE 9

C9	S'impliquer activement au sein de l'équipe-école Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des activités éducatives	COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
9.1	Collaborer avec les membres de l'équipe-école à la définition et au respect des orientations éducatives et des normes qui font de l'école un milieu de vie sain, sécuritaire et équitable.	X	X
9.6	Travailler avec l'équipe enseignante, le cas échéant, à la conception de situations d'enseignement et d'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages en conformité avec les normes et modalités d'évaluation des apprentissages en vigueur à l'école.	X	

COMPÉTENCE 10

C10	Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Solliciter l'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et la vie de l'école, tout en contribuant à des actions de partenariat durable entre l'école et sa communauté	COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
10.5	Saisir les occasions de collaborer avec tout partenaire susceptible d'enrichir l'apprentissage et l'éducation des élèves.	X	
10.6	S'assurer que les intentions éducatives poursuivies par les activités proposées par des partenaires respectent le Programme de formation de l'école québécoise, le projet éducatif de l'école ainsi que les intérêts et les besoins des élèves, de l'enseignante, de l'enseignant et de l'école.	X	

COMPÉTENCE 11

C11	S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Analyser, évaluer et développer de manière continue toutes les facettes de sa pratique professionnelle et favoriser la reconnaissance et le rayonnement de la profession enseignante en participant à la valorisation d'une culture professionnelle commune fondée sur l'entraide et la coopération	COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
11.1	Adopter une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement de manière à inscrire sa pratique dans une perspective d'amélioration continue.	X	

COMPÉTENCE 12

C12	Mobiliser le numérique Utiliser le numérique afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatif	COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
12.4	Développer et mobiliser sa culture informationnelle. Susciter la recherche d'informations complémentaires sur les programmes en adaptation scolaire et social et sur les ressources développées par le réseau.	X	
12.6	Communiquer à l'aide du numérique.	X	
12.7	Produire du contenu avec le numérique.	X	

COMPÉTENCE 13

C13	Agir en accord avec les principes éthiques de la profession Adopter et valoriser des comportements éthiques et responsables afin d'établir des liens empreints de respect et de confiance avec les élèves, les membres de l'équipe-école et la communauté éducative élargie	COMPÉTENCE DÉVELOPPEE	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X	X
	13.6 Respecter les rôles et les responsabilités des personnes engagées dans la communauté éducative.	X	

Attentes de fin de cours

Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure de :

- Définir et distinguer les concepts de réussite scolaire et de réussite éducative (C1)
- Connaitre les enjeux de la réussite pour tous au Québec (C1, C7)
- Connaitre les principaux déterminants de la réussite éducative (C1, C7)
- Connaitre les fondements du modèle écosystémique de Bronfenbrenner et comprendre son utilité pour analyser les déterminants qui influencent la trajectoire de l'élève (C1, C7)
- Connaitre les différents programmes sur lesquels s'appuient les classes d'adaptation scolaire et être en mesure d'identifier leurs visées et leurs concepts clés (C1)
- Établir des liens entre les déterminants de la réussite éducative et les visées de chacun des programmes (C1, C7)
- Être attentif à la qualité de la langue écrite ou orale (C2)
- Identifier les différents partenaires, des régions environnantes, intervenant dans les classes d'adaptation scolaire et sociale ainsi qu'en soutien aux différentes classes et y reconnaître leurs rôles dans l'accompagnement des élèves vers leur réussite éducative (C1 et C9)
- Dresser un portrait des classes d'adaptation scolaire et sociales offertes dans les écoles et centres d'éducation aux adultes dans les régions environnantes et reconnaître leurs visées (C1, C7, C10).

Calendrier des rencontres obligatoires

COURS	Contenu sommaire peut-être sujet à changement
COURS 1 26 août 2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction au trimestre <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du plan de cours - Planification des activités d'enseignement - Approbation du contenu ● Présentation du Travail 1 - Lecture transversale des programmes <p>Lancement du cahier de traces</p> <p>⌚ Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter la démarche et le rôle du cahier comme examen progressif (35 %). - Mettre en confiance les étudiants de 1re année. <p>◆ Séance 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le plan du cahier de traces (sections, annexes, grille). 2. Expliquer les 4 étapes méthodologiques avec un exemple simple. 3. Montrer la grille d'évaluation et expliquer chaque critère. <ul style="list-style-type: none"> - Connaitre les principaux déterminants de la réussite éducative. - Connaitre les fondements du modèle écosystémique de Bronfenbrenner et comprendre son utilité pour analyser les déterminants qui influencent la trajectoire de l'élève. - Connaitre les différents programmes sur lesquels s'appuient les classes d'adaptation scolaire et être en mesure d'identifier leurs visées et leurs concepts clés. - Établir des liens entre les déterminants de la réussite éducative et les visées de chacun des programmes.
COURS 2 02 septembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Notion de réussite éducative <ul style="list-style-type: none"> - Ancre socio-historique et évolution du concept de réussite - Distinction entre les notions de réussite scolaire et de réussite éducative - Notion de réussite dans les politiques ministérielles (en particulier, la politique de l'adaptation scolaire et sociale et la politique de la réussite éducation) et dans les programmes de formation (PFÉQ) et autres programmes en adaptation scolaire)

COURS 3 09 septembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminants de la réussite éducative - Modèle écosystémique de développement de l'humain de Bronfenbrenner - Identification des déterminants de la réussite éducative pour chaque système du modèle et leur interrelation en insistant davantage sur le rôle respectif des différents acteurs éducatifs (microsystème) et leurs relations de collaboration (mésosystème). • Rôle des acteurs éducatifs²
COURS 4 16 septembre 2025	<p>Appropriation : cahier de traces</p> <p>⌚ Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à remplir le cahier progressivement. - Intégrer la dimension visuelle (schéma, tableau, photo, carte conceptuelle). <p>◆ Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier : « Transformer une idée en schéma » (représenter visuellement un concept). - Travail individuel : choix d'une question de la Partie 1 et rédaction d'une première version. <ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec le programme-cycle de l'éducation préscolaire (maternelle 4 et 5 ans) <p>Mandat de l'éducation préscolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premier volet : Favoriser le développement global - Deuxième volet : Mettre en œuvre des interventions préventives <p>Orientations du programme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le jeu - L'observation du cheminement de l'enfant <p>Éléments constitutifs du programme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domaines de développement - Compétences - Axes de développement - Composantes <p>Éléments constitutifs du programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des acteurs éducatifs³

² Enseignant et enseignante, parents, direction de l'école, personnels de soutien en classe (ex. TES, PEH), personnes professionnelles de l'école (ex. orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducateur), personnes intervenantes du réseau de la santé et des services sociaux, personnes intervenantes du milieu communautaire.

³ Idem

COURS 5 23 septembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ - Enseignement primaire) <ul style="list-style-type: none"> - Tableau synthèse - Compétences transversales - Domaines généraux de formation - Domaine des langues - Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie - Domaine de l'univers social - Domaine du développement de la personne - Ressources pédagogiques et didactiques • Rôle des acteurs éducatifs⁴ • Familiarisation avec le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ – Enseignement 1^e et 2 secondaire) <ul style="list-style-type: none"> - Tableau synthèse - Compétences transversales - Domaines généraux de formation - Domaine des langues - Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie - Domaine de l'univers social - Domaine du développement de la personne - Projet intégrateur - Ressources pédagogiques et didactiques • Rôle des acteurs éducatifs⁵
COURS 6 30 septembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec le Parcours de formation axé sur l'emploi (Enseignement 2^e secondaire) Formation préparatoire au travail (FPT) et Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) • Formation préparatoire au travail (FPT) <ul style="list-style-type: none"> - À qui s'adresse ce programme ? - Programme en alternance Travail / Études - Formation générale (français, anglais et mathématique) - Formation pratique (stage) : <ul style="list-style-type: none"> FPT1 : Sensibilisation au monde du travail FPT2 : Préparation au marché du travail FPT3 : Insertion professionnelle

⁴ Enseignant et enseignante, parents, direction de l'école, personnels de soutien en classe (ex. TES, PEH), personnes professionnelles de l'école (ex. orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducateur), personnes intervenantes du réseau de la santé et des services sociaux, personnes intervenantes du milieu communautaire.

⁵ Idem

	<ul style="list-style-type: none"> • Contexte de stage des élèves et éveil aux pratiques inclusives • Rôle des acteurs éducatifs⁶ • Familiarisation avec le (PEDIP) Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde <ul style="list-style-type: none"> - Orientations générales du programme - Mission de l'école et les élèves ayant une déficience intellectuelle profonde - Valeurs à privilégier - Élèves ayant une déficience intellectuelle : une définition - Élèves ayant une déficience intellectuelle profonde : caractéristiques, capacités et besoins - Services appropriés aux besoins des élèves - Pratiques à adopter - Objectif du programme - Sens de la compétence - Développement de la compétence - Composantes de la compétence - Savoirs essentiels - Compétences - Critères d'évaluation • Rôle des acteurs éducatifs⁷
COURS 7 07 octobre 2025	<p>Suivi mi-trimestre – cahier de traces</p> <p>⌚ Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la progression. - Offrir un retour formatif. <p>◆ Étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Remise partielle (1 question complétée avec texte + visuel + réflexion). 2. Feedback écrit bref (points forts + amélioration possible). 3. Activité collective : comparer des représentations visuelles différentes d'un même concept. <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse des programmes et parcours : comparaison - Révision

⁶ Enseignant et enseignante, parents, direction de l'école, personnels de soutien en classe (ex. TES, PEH), personnes professionnelles de l'école (ex. orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducateur), personnes intervenantes du réseau de la santé et des services sociaux, personnes intervenantes du milieu communautaire.

⁷ Idem.

COURS 8 14 octobre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Remise travail 1 - Lecture transversale des programmes – voir annexes 3 et 4 • Présentation du travail 2 - Classe d'adaptation scolaire, école et centre - Normes et critères d'évaluation - Identifier les différents partenaires, des régions environnantes, intervenant dans les classes d'adaptation scolaire et sociale ainsi qu'en soutien aux différentes classes et y reconnaître leurs rôles dans l'accompagnement des élèves vers leur réussite éducative. - Brosser un portrait des classes d'adaptation scolaire et sociale offertes dans les écoles et centres d'éducation aux adultes dans les régions environnantes et reconnaître leurs visées.
COURS 9 28 octobre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec le Programme éducatif CAPS-I : compétences axées sur la participation sociale <ul style="list-style-type: none"> - Grandes lignes du programme éducatif - Formation axée sur le développement de compétences • Rôle des acteurs éducatifs⁸ • Principaux éléments <ul style="list-style-type: none"> - Domaines de vie, intérêts et des besoins des jeunes - Vie scolaire - Soins personnels et bien-être - Loisirs - Vie résidentielle et communautaire - Déplacements - Acquisition de connaissances diversifiées • Familiarisation avec le Programme d'études Participation sociale (Formation générale adultes) <ul style="list-style-type: none"> - Formation de base - Formation diversifiée - Domaine des langues - Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie - Domaine de l'univers social - Domaine du développement personnel – formation de base diversifiée - Domaine de formation professionnelle – formation de base diversifiée - Francisation - Participation sociale - Intégration socioprofessionnelle - Engagement vers sa réussite • Rôle des acteurs éducatifs⁹

⁸ Enseignant et enseignante, parents, direction de l'école, personnels de soutien en classe (ex. TES, PEH), Personnes professionnelles de l'école (ex. orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducateur), personnes intervenantes du réseau de la santé et des services sociaux, personnes intervenantes du milieu communautaire.

⁹ Idem

COURS 10 04 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec le Programme d'études intégration socioprofessionnelle <ul style="list-style-type: none"> - Fondements du programme d'études - Orientations générales - Compétences polyvalentes - Dimensions de l'employabilité et les cours du programme d'études - Synthèse des cours du programme d'études - Mise en œuvre du programme d'études Intégration socioprofessionnelle - Description des cours du programme d'études Intégration socioprofessionnelle - Choix d'une forme de travail - Critères d'évaluation • Rôle des acteurs éducatifs¹⁰ • Familiarisation avec le Programme d'études francisation <ul style="list-style-type: none"> - Orientations du programme - Structure du programme et des cours de francisation - Programme de langue par compétences - Présentation des cours - Repères socioculturels, la compétence interculturelle et les valeurs communes au stade débutant - Repères socioculturels, la compétence interculturelle et les valeurs communes au stade intermédiaire - Tableaux de concordance des temps - Système phonétique de la langue française - Correspondances entre phonèmes et graphèmes - Glossaire • Rôle des acteurs éducatifs¹¹ •
COURS 11 11 novembre 2025	<p>Consolidation – cahier de traces</p> <p>⌚ Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer la remise finale. - Développer la réflexion critique. <p>◆ Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoévaluation croisée en binômes avec la grille d'évaluation. - Discussion : comment intégrer l'actualité éducative dans les réponses.

¹⁰ Enseignant et enseignante, parents, direction de l'école, personnels de soutien en classe (ex. TES, PEH), Personnes professionnelles de l'école (ex. orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducateur), personnes intervenantes du réseau de la santé et des services sociaux, personnes intervenantes du milieu communautaire.

¹¹ *Idem*

	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarisation avec le Programme de formation de base commune (Alphabétisation, Présecondaire et Premier cycle du secondaire) <ul style="list-style-type: none"> - Curriculum renouvelé à l'intention des adultes - Domaines généraux de formation - Compétences polyvalentes - Domaines d'apprentissage ● Rôle des acteurs éducatifs¹²
COURS 12 18 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarisation avec le Programme de formation de l'école québécoise. Intégration linguistique scolaire et sociale (Enseignement secondaire) <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la discipline - Relations entre le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale et les autres éléments du Programme de formation - Contextes organisationnel et pédagogique - Compétence 1 - Communiquer oralement en français dans des situations variées - Compétence 2 - Lire et écrire des textes variés en français - Compétence 3 - S'intégrer au milieu scolaire et à la société Québécoise - Contenu de formation ● Rôle des acteurs éducatifs¹³
COURS 13 25 novembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Synthèse des programmes et parcours : comparaison <ul style="list-style-type: none"> - Révision du cahier de traces et avancement du travail 2
COURS 14 02 décembre 2025	<p>Remise finale – cahier de traces</p> <p>🎯 Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remettre le cahier complet (3 questions – 1 par partie). - Valoriser la démarche et l'engagement. <p>◆ Étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappel de la pondération (35 %). 2. Vérification par autoévaluation avec la grille. 3. Remise finale via Moodle

¹² Idem

¹³ Idem

COURS 15
09 décembre 2025

- [Remise du travail 2 - Classes d'adaptation scolaire, écoles et centres](#)

Clôture du cahier de traces

🎯 Objectifs :

- Faire un retour collectif.
- Relier l'expérience du cahier de traces au développement professionnel.

◆ Activité :

Discussion ouverte : « Qu'est-ce que j'ai appris sur la réussite éducative et sur moi-même comme futur enseignant? »

- [Éveil aux pratiques inclusives en classe d'adaptation scolaire](#)
- Planification de l'enseignement
- Orchestration de situations d'apprentissage
- Gestion de la classe
- [Rôle des acteurs éducatifs¹⁴](#)
- [Défis posés par la diversité des parcours en adaptation scolaire et la pluralité des programmes éducatifs sur la formation et la profession enseignante.](#)
- Concept de développement professionnel en enseignement : appellation, contenu et limites des étapes du développement professionnel.
- Différentes conceptions du développement professionnel.
- Réflexion portant sur la culture de développement professionnel continu en enseignement en adaptation scolaire et sociale au regard des compétences professionnelles des enseignants et enseignantes.

N. B. : Période de lecture (suspension des cours) [20 au 24 octobre 2025](#)

[Calendrier universitaire](#)

¹⁴ Idem

Compétences et composantes évaluées – travail 1 – 35%
Travail 1 - Compétences et composantes visées

Compétences	Composantes
C1	Définir et distinguer les concepts de réussite scolaire et de réussite éducative
C1, C7	Connaitre les enjeux de la réussite pour tous au Québec
C1, C7	Connaitre les principaux déterminants de la réussite éducative
C1, C7	Connaitre les fondements du modèle écosystémique de Bronfenbrenner et son utilité
C1	Connaitre les programmes d'adaptation scolaire et leurs visées
C1, C7	Établir des liens entre déterminants et visées des programmes
C2	Être attentif à la qualité de la langue écrite ou orale
C1, C9	Identifier les partenaires régionaux et leur rôle
C1, C7, C10	Dresser un portrait des classes offertes en adaptation scolaire et sociale

Travail 1 – Analyse d'un parcours de réussite éducative
Intentions du travail d'équipe

Amener les étudiantes et étudiants à analyser un cas concret en mettant en relation :

1. Les déterminants de la réussite éducative.
2. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner.
3. Les programmes en adaptation scolaire et sociale.
4. Les liens entre ces déterminants et les visées des programmes.

Consignes

- Choisir un cas : un élève réel (anonymisé) ou un portrait fictif inspiré de situations courantes en adaptation scolaire (primaire, secondaire ou éducation aux adultes). Décrire son parcours, ses forces et ses défis (~ 1 page).
- Analyser la situation à partir du modèle de Bronfenbrenner : identifier les microsystèmes, mésosystèmes, exosystèmes et macrosystèmes qui influencent la trajectoire de l'élève et expliquer comment ces environnements interagissent.
- Mettre en lien avec les déterminants de la réussite éducative : choisir 3 déterminants principaux (ex. relations enseignant-élève, implication parentale, motivation, climat de classe) et illustrer leur rôle.
- Relier aux programmes d'adaptation scolaire : identifier un programme ou une mesure particulière qui correspond au cas, expliquer ses visées et concepts clés en lien avec la situation.
- Réflexion personnelle : proposer des pistes d'action comme future enseignante ou futur enseignant pour soutenir cet élève et réfléchir à l'impact possible de votre rôle.

Présentation attendue

- Longueur : 5 à 7 pages.
- Présentation : Respect du Guide de présentation des travaux (page titre, table des matières, structure claire).
- Qualité du français : Cohérence textuelle, fluidité, correction linguistique.

Compétences et composantes évaluées –Travail 2 – 30%**Travail 2 - Compétences et composantes visées**

Compétences	Composantes
C1, C9	Brosser un portrait des classes d'adaptation scolaire et sociale dans la région
C1, C9	Présenter et décrire les visées des classes d'adaptation scolaire et sociale
C1, C7, C10	Brosser un portrait des classes offertes dans les centres d'éducation aux adultes
C1, C7, C10	Présenter et décrire les visées des centres d'éducation aux adultes
C2	Être attentif à la qualité de la langue écrite ou orale

Travail 2 – Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale**Travail individuel****Introduction**

Contextualiser l'importance des classes d'adaptation scolaire et sociale dans la région administrative 01 – Bas-Saint-Laurent. Présenter les objectifs du travail : dresser un portrait des classes en milieu scolaire et en CEA, en analyser les visées et souligner leur contribution à la réussite éducative.

Partie 1 – Portrait des classes dans les écoles (C1, C9)

Identifier et décrire les classes offertes dans les écoles primaires et secondaires de la région (se référer à l'Annexe 3). Inclure des données concrètes : types de classes (Kangourou, CASA, DIL, etc.), clientèle ciblée, effectifs, localisation. Souligner la collaboration avec des partenaires scolaires et communautaires.

Partie 2 – Visées des classes dans les écoles (C1, C9)

Expliquer les finalités éducatives, sociales et relationnelles : inclusion, autonomie, retour en milieu régulier, soutien socio-affectif. Illustrer par des exemples concrets : comment certaines classes favorisent la persévérance, l'estime de soi, la socialisation.

Partie 3 – Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (C1, C7, C10)

Décrire les classes d'adaptation scolaire et sociale offertes dans les CEA de la région (ex. Rimouski-Neigette, Matane). Identifier les clientèles desservies : jeunes adultes en reprise d'études, personnes immigrantes, adultes en situation de décrochage. Mettre en lumière l'organisation et les modalités d'intervention (cours flexibles, accompagnement personnalisé).

Partie 4 – Visées des CEA (C1, C7, C10)

Exposer les objectifs : retour aux études, insertion socioprofessionnelle, confiance, ouverture. Décrire les stratégies mises en place : partenariats avec Emploi Québec, organismes communautaires, mesures d'intégration.

Conclusion

Résumer les constats saillants (types de classes, visées, contextes). Suggérer des pistes pour renforcer l'efficacité de ces classes (mobilité des intervenants, formation continue, réseaux de partage). Rappeler la contribution essentielle de ces structures à l'inclusion et à la réussite éducative en Bas-Saint-Laurent.

Présentation attendue

- Longueur : 5 à 7 pages.
- Présentation : Respect du Guide de présentation des travaux (page titre, table des matières, structure claire).
- Qualité du français : Cohérence textuelle, fluidité, correction linguistique.

Dates de remise des travaux et examen**35 % - Travail 1 - Lecture transversale des programmes (équipe)****Date remise : 14 octobre 2025****35 % - Examen – Cahier de traces (individuel)****Date remise : 02 décembre 2025****30 - Travail 2 - Classe d'adaptation scolaire, école et centre (individuel)****Date remise : 09 décembre 2025****100 % - Total****65 % - Activités individuelles (travail 2 et examen)**

N. B. : Les documents déposés via Moodle doivent être en format « [Word](#) ». Les notes de cours et autres documents présentés et réalisés en classe ainsi que la théorie sont intimement liés aux travaux et examen.

Politique relative à la répartition de la pondération

L'article 13 du règlement 5 de l'UQAR portant sur le *Régime des études du premier cycle* précise les procédures à suivre en situation de répartition de la pondération. Il mentionne, notamment qu'« en aucun cas, une modalité d'évaluation (épreuve, examen, etc.) n'intervient dans le résultat global pour plus de 50 % ». Cet article peut être consulté à partir du site Web du secrétariat général. À l'Unité départementale des sciences de l'éducation, il est entendu que : **60 % au minimum** de la note finale doit provenir de modalités d'évaluation dont la forme est individuelle.

Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle

En tout temps, la qualité linguistique est évaluée, autant pour les travaux écrits, qu'à l'oral et aux examens, s'il y a lieu, conformément à l'article 6.4.1 des *Politiques et directives relatives à l'enseignement et à la recherche* (C2-D20), concernant la *Politique relative à la maîtrise du français au 1^{er} cycle* : « La professeure ou le professeur et la personne chargée de cours sont responsables d'évaluer la qualité du français dans les travaux écrits des étudiantes et des étudiants [et] d'indiquer dans le plan de cours les modalités d'évaluation et de notation de la qualité du français dans les travaux écrits ». Selon la résolution du 16 avril 2003 qui a été adoptée par l'assemblée départementale du département des sciences de l'éducation, **le pourcentage minimal de points accordés à la qualité du français écrit dans chacune des situations d'évaluation est de 15 %**.

Guide de présentation d'un travail écrit et d'une bibliographie

Afin d'uniformiser la présentation des travaux dans tous les cours, l'usage du [Guide de présentation des travaux](#) est obligatoire.

Notation

Notation proposée, adoptée par le Secteur des sciences de l'éducation* :

A+ : 96,0 - 100,0 % (4,3)	A : 93,0 - 95,9 % (4)	A - : 90,0 - 92,9 % (3,7)
B+ : 86,0 - 89,9 % (3,3)	B : 83,0 - 85,9 % (3)	B - : 80,0 - 82,9 % (2,7)
C+ : 76,0 - 79,9 % (2,3)	C : 73,0 - 75,9 % (2)	C - : 70,0 - 72,9 % (1,7)
D+ : 66,0 - 69,9 % (1,3)	D : 60,0 - 65,9 % (1)	E : 0,0 - 59,9 % (0)

* Veuillez noter que la note de passage est de 60 % dans le cadre des études de 1^{er} cycle.

Plagiat

Voici des exemples de ce qui peut être considéré comme du plagiat et possible de sanctions :

1. Copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source, ni la page;
2. Résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
3. Reprendre l'idée d'un auteur en ne changeant que quelques mots et mentionner la source;
4. Traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
5. Remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
6. Remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

Avant de communiquer une information même dans vos mots, de partager une photo, un dessin, etc., il faut en vérifier les droits et en citer la référence exacte. Pour ce faire, vous pouvez vous référer au [Guide de présentation d'un travail écrit](#).

Tout étudiant qui commet une infraction dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions prévues au *Règlement 5 : Régime des études de premier cycle* de l'Université du Québec à Rimouski. Il est important de prendre connaissance de [l'article 15](#) de ce règlement.

Civilité

Il importe d'apporter une attention particulière au caractère respectueux des échanges, ceux-ci étant la clé de voûte pour favoriser l'apprentissage et le bien-être des étudiantes et des étudiants ainsi que des ressources professorales.

L'appréciation continue de l'enseignement permet aux étudiantes ou aux étudiants de discuter, en cours de trimestre, d'un problème ou d'une insatisfaction survenant dans un cours. La première étape consiste à discuter avec la ressource professorale afin de solutionner le problème et gérer l'insatisfaction. Si le problème ou l'insatisfaction persiste, il est de mise de déposer une plainte au conseil de module qui évaluera la plainte et s'assurera que la ressource enseignante soit rencontrée par la direction de l'Unité départementale pour trouver des solutions (pour la procédure détaillée, [consultez la section VII du règlement 11 : appréciation étudiante de l'enseignement](#)).

Nous vous rappelons également que l'UQAR s'est dotée d'une [Politique visant à prévenir et à contrer l'incivilité, la discrimination et le harcèlement](#).

Intelligence artificielle générative (IAG)

Chaque personne inscrite au cours est tenue de présenter des travaux authentiques et personnels.

L'usage des outils d'intelligence artificielle générative est permis. Toutefois, ces conditions strictes doivent être respectées :

- Tous les usages et contenus générés, ainsi que la liste des requêtes (questions ou instructions) utilisées pour interagir avec les outils d'IA, doivent être clairement identifiés en utilisant le document « Déclaration d'utilisation d'outils d'intelligence artificielle générative ».

- L'objectif est de démontrer que vous avez utilisé l'IA comme un outil de discussion et d'idéation afin de faire progresser votre propre réflexion et non pour effectuer le travail à votre place. Une utilisation réfléchie et critique des outils d'IA est requise. Par exemple, de simples « copier-coller » des réponses générées par l'IA, seraient considérés comme un usage abusif.
- Les renseignements fournis et les données utilisées pour la génération du contenu doivent respecter les règles de propriété intellectuelle et de protection des renseignements personnels. Il incombe à la personne utilisant ces outils de s'assurer de cette conformité.
- Les contenus générés par les outils d'intelligence artificielle peuvent contenir des idées fausses, inexactes ou biaisées. Il est donc essentiel de faire preuve d'esprit critique et de vigilance.

La responsabilité du contenu d'un travail incombe à la ou aux personnes qui le soumettent pour évaluation. Si l'on soupçonne que ces règles n'ont pas été respectées lors d'une évaluation, le dossier sera transmis au comité de discipline de l'UQAR.

Références bibliographiques

Association défi. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979). Repéré à <https://cms2.psymas.fr/?q=node/37>

Demba, Jean Jacques. La notion de réussite scolaire. CRIES. Université Laval, Québec. Repéré à https://periscope-r.quebec/medias/la_notion_de_reussite_scolaire.pdf

Déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires. Repéré à https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/DeterminantsReussiteScolaire.pdf.

Ministère de l'Éducation du Québec. Gouvernement du Québec (2021). Différenciation éducative. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfqg/ressources-pedagogiques/Differenciation-pedagogique.pdf>

Ministère de l'Éducation du Québec (2023). Programme-cycle de l'éducation préscolaire. Repéré à https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competences_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024

Ministère de l'Éducation du Québec (2006). Programme de formation de l'école québécoise pour l'enseignement secondaire, premier cycle. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfqg/secondeaire/PFEO-secondeaire-premier-cycle.pdf>

Ministère de l'Éducation du Québec (2006). Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) pour l'enseignement primaire. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfqg/Programme-prescolaire-primaire.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec (2020). Référentiel de compétences professionnelles, Profession enseignante. Repéré à https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competences_professionnelles_profession_enseignante.pdf

Ministère de l'Éducation du Québec. Parcours de formation axée sur l'emploi (FPT et FMS) et Transit. Centre de service scolaires de Montréal. Repéré à <https://cybersavoir.csdm.qc.ca/orientation/information-scolaire/la-formation-au-secondeaire-secteur-jeunes/parcours-de-formation-axee-sur-lemploi/>

Ministère de l'éducation du Québec. Parcours de formation axé sur l'emploi. Enseignement secondaire : Formation préparatoire au travail (FPT) et Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS). Repéré à https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Synthese-Autres-programmes-PFEO.pdf

Ministère de l'éducation du Québec. Programme de participation sociale de la formation générale des adultes. Repéré à <https://www.quebec.ca/education/formation-professionnelle-education-adultes/formation-generale-adultes/programmes-formation-generale-adultes/participation-sociale>

Ministère de l'éducation du Québec. Programme d'orientation professionnelle personnalisée de la formation générale des adultes. Repéré à <https://www.quebec.ca/education/formation-professionnelle-education-adultes/formation-generale-adultes/programmes-formation-generale-adultes/participation-sociale>

Ministère de l'éducation du Québec. Programme d'études intégration socioprofessionnelle. Domaine de la vie professionnelle. Formation générale des adultes. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/formation-generale-adultes/programmes/FGA-programme-integration-socioprofessionnelle.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec. Programme d'études intégration socioprofessionnelle. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/formation-generale-adultes/programmes/FGA-programme-integration-socioprofessionnelle.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec. Programme de formation de l'école québécoise. Intégration linguistique scolaire et sociale. enseignement primaire. Intégration linguistique, scolaire et sociale. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/formation-generale-adultes/programmes/FGA-programme-integration-socioprofessionnelle.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec . Programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale au secondaire. Repérée à <https://www.quebec.ca/education/formation-professionnelle-education-adultes/formation-generale-adultes/programmes-formation-generale-adultes/francisation>

Ministère de l'éducation du Québec . Programmes d'études de la formation générale des adultes. Repéré à <https://www.quebec.ca/education/formation-professionnelle-education-adultes/formation-generale-adultes/programmes-formation-generale-adultes>

Ministère de l'éducation du Québec. Programme de la formation de base commune . Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/formation-generale-adultes/Formation-base-commune-document-presentation.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec. Les services éducatifs. Repéré à https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Synthese-Services-educatifs-PFEQ.pdf

Ministère de l'éducation du Québec. Documents en bref: vue d'ensemble pour les élèves HDAA. Repéré à https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperesearchepublicationtx-solrpublicationnouveau/resultats-de-la-recherche/detail/article?tx_news_pi1%5Bnews%5D=5475&cHash=86f242afc80475f5ee125431ca1f80d5

Ministère de l'éducation du Québec. Différenciation pédagogique. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfq/ressources-pedagogiques/Differenciation-pedagogique.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec. PEDIP (Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde). Repéré à <https://cybersavoir.csdm.qc.ca/adaptationscolaire/files/2021/11/Affiche-PEDIP.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec. Programme de formation de base commune : Alphabétisation, Présecondaire et Premier cycle du secondaire. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/formation-generale-adultes/Formation-base-commune-document-presentation.pdf>

Ministère de l'éducation du Québec. Programme d'études francisation. Repéré à <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/formation-generale-adultes/programmes/FGA-francisation-programme-etudes.pdf>

Partenaire pour la réussite éducation Chaudière-apalaches (PRÉCA). La réussite éducative. Repéré à <https://www.prec.ca/reussiteeducative.html#:~:text=Le%20concept%20de%20la%C3%A9g%C3%A9e,propres%20objectifs%20personnels%20et%20professionnels>

Préscolaire Premier volet du mandat Le Programme-cycle d'éducation préscolaire Maternelle 4 ans et maternelle 5 ans (en bref). Repéré à https://aepq.ca/wp-content/uploads/2023/10/Programme-Cycle_en.bref_maj-1.pdf

ANNEXE 1 – Compétences et composantes évaluées

C1	Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X
	1.1 Démontrer une compréhension approfondie des contenus du Programme de formation de l'école québécoise, notamment de ceux associés à la discipline d'enseignement (théories, notions, problèmes, méthodes, outils, pratiques, histoire, etc.), et de leur organisation intellectuelle afin d'en dégager les points de repère essentiels et les axes d'intelligibilité qui rendront possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves.	X
C2	Maîtriser la langue d'enseignement Communiquer de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans l'ensemble des contextes liés à l'exercice de ses fonctions	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X
	2.1 Maîtriser les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans l'ensemble de ses communications avec la communauté.	X
	2.2 Démontrer la capacité de soutenir ses idées de manière cohérente, intelligible, critique et respectueuse dans ses communications, à l'oral comme à l'écrit.	X
C3	Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage Concevoir et planifier des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X
	3.2 Cerner, dans les programmes d'études, les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront organisées et les adapter à ses élèves.	X
C5	Évaluer les compétences Développer, choisir et utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X
	5.4 Repérer les forces ainsi que les défis des élèves et prévoir des interventions appropriées qui favoriseront leurs apprentissages.	
C7	Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves Mettre en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		X
	7.2 Utiliser les ressources disponibles pour répondre à des besoins ou surmonter des obstacles en matière d'apprentissage.	X
	7.3 Privilégier des modalités de regroupement qui tiennent compte des intentions pédagogiques et des besoins d'apprentissage différencié des élèves.	X

	7.4 Appliquer des mesures de flexibilité, d'adaptation ou de modification aux besoins particuliers des élèves en fonction d'objectifs préétablis.	
	7.5 Favoriser, au sein du groupe-classe, des stratégies d'entraide mettant à profit l'hétérogénéité des élèves et bénéficiant à toutes et à tous.	x
	7.6 Consulter des personnes-ressources, les parents ou la documentation pertinente en ce qui concerne les besoins et le cheminement des élèves, et en tenir compte dans son enseignement.	x
C8	Soutenir le plaisir d'apprendre Entretenir chez ses élèves le plaisir d'apprendre, le sens de la découverte et la curiosité en réunissant les conditions nécessaires à l'épanouissement de chacune et de chacun	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		x
	8.4 Encourager chez chaque élève l'utilisation de stratégies d'apprentissage qui valorisent et cultivent son autonomie.	x
	8.6 Susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée, les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution.	x
C9	S'impliquer activement au sein de l'équipe-école Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des activités éducatives	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
		x
	9.1 Collaborer avec les membres de l'équipe-école à la définition et au respect des orientations éducatives et des normes qui font de l'école un milieu de vie sain, sécuritaire et équitable.	x
C10	Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Solliciter l'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et la vie de l'école, tout en contribuant à des actions de partenariat durable entre l'école et sa communauté	COMPÉTENCE ÉVALUÉE
	10.5 Saisir les occasions de collaborer avec tout partenaire susceptible d'enrichir l'apprentissage et l'éducation des élèves.	x

ANNEXE 2– Normes de présentation et critères d'évaluation

- Section « Travaux 1 et 2 » (version complète et normative)

Afin d'uniformiser la présentation des travaux dans tous les cours, l'usage du Guide de présentation des travaux est obligatoire.

- Structure des travaux universitaires

Les éléments suivants doivent obligatoirement être inclus dans les travaux universitaires :

- Page titre
- Table des matières
- Introduction
- Corps du texte (introduction, développement et conclusion)
 - Pour un travail de cinq pages et plus, il est souhaitable qu'il soit divisé en parties titrées.
 - Les titres doivent être courts, rédigés en minuscules (sauf pour la première lettre et les noms propres), mis en gras, et ne comporter aucun point final.
- Conclusion
- Bibliographie ou liste de références
- Annexes (au besoin)
- Cinq principes de cohérence textuelle
 1. Unité du sujet : tout le texte doit être centré autour d'un seul sujet, développé de façon cohérente.
 2. Reprise de l'information : certains mots ou groupes de mots doivent rappeler les idées mentionnées précédemment.
 3. Séquences textuelles : les informations doivent suivre une progression logique, avec variété (définitions, exemples, réflexions, etc.).
 4. Cohérence des informations : aucune contradiction interne ne doit apparaître.
 5. Constance du point de vue : l'auteur garde une posture claire et uniforme du début à la fin.
- Normes de présentation
- Police : Helvetica ou Georgia
- Taille : 12 points
- Interligne : 1,5
- Maîtrise du code linguistique

Les éléments évalués relèvent de la connaissance générale du français (orthographe, grammaire, syntaxe, ponctuation, vocabulaire).

- Termes associés : norme linguistique, bon français, français standard, qualité du français.
- Ressource recommandée : Banque de dépannage linguistique – Office québécois de la langue française (OQLF).

Annexe 3 – Classes spécialisées dans la région administrative 01 : Bas-Saint-Laurent

Ce tableau présente les principales classes spécialisées offertes au primaire, au secondaire et en centres d'éducation aux adultes dans la région 01 (Bas-Saint-Laurent). Chaque classe est accompagnée d'une brève description et d'un lien de référence vers les documents ou guides disponibles auprès des centres de services scolaires.

Classe spécialisée	Description	Lien de référence (CSS des Phares / Région 01)
Stimulation précoce	Programme au préscolaire visant à stimuler le développement global des enfants présentant un retard de développement.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/04/guide-dinformation-aux-parents-primaire-2024-2025-.pdf
Développement	Classe pour les élèves ayant des besoins particuliers nécessitant un suivi soutenu en lien avec le développement global et les apprentissages de base.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2025/01/guide-dinformation-aux-parents-primaire-2025-2026-1.pdf
Difficultés graves d'apprentissages (DGA)	Destinée aux élèves éprouvant des difficultés sévères et persistantes en lecture, écriture et mathématiques, malgré les interventions régulières.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2022/11/rapport-annuel-2020-2021-centre-de-services-scolaire-des-phares-vf.pdf
Classe relation	Offre un encadrement particulier pour des jeunes éprouvant des difficultés d'ordre relationnel, affectif ou social, dans un cadre scolaire régulier.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/12/07.00_rapport_annuel_cssdp_23-24_version_travail.pdf

Classe kangourou	Petits groupes offrant un encadrement individualisé pour les élèves qui présentent des troubles du comportement et d'adaptation scolaire.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2025/01/guide-dinformation-aux-parents-primaire-2025-2026-1.pdf
Classe Phénix	Accueille des élèves ayant besoin d'un soutien intensif et transitoire, favorisant un retour progressif en classe ordinaire.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/12/07.00_rapport_annuel_cssdp_23-24_version_travail.pdf
Classe de communication	Pour les enfants ayant un trouble développemental du langage (dysphasie), avec interventions ciblées en communication orale et écrite.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca
Classe CASA (adaptation socio-affective)	Anciennement appelée classe TC, elle s'adresse aux élèves présentant des troubles de comportement importants nécessitant un encadrement spécialisé.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca
Classe DIL (déficience intellectuelle légère)	Regroupe les élèves ayant une déficience intellectuelle légère, leur offrant un enseignement fonctionnel et adapté à leurs capacités.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca
DIL avec troubles associés	Classe pour élèves avec déficience intellectuelle légère combinée à d'autres troubles (ex. TSA, TDAH), nécessitant un encadrement multidisciplinaire.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca

Classe DM (déficiences multiples)	Accueille des élèves présentant une combinaison de déficiences intellectuelles, motrices ou sensorielles.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca
Classe DIM (déficience intellectuelle moyenne)	Destinée aux jeunes ayant une déficience intellectuelle moyenne, centrée sur les apprentissages de vie quotidienne et l'autonomie.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca
Classe DIMS (déficience intellectuelle moyenne à sévère)	Accueille des élèves en école ordinaire mais nécessitant un encadrement très soutenu et des activités adaptées aux besoins fonctionnels.	https://www.cssphares.gouv.qc.ca

Présentation pédagogique et utilité

- Ces classes, souvent dirigées par des enseignants formés en orthopédagogie, combinent une pédagogie différenciée et adaptée, avec souvent un faible ratio enseignant/élève <cdpdj.qc.ca+15AllôProf+15aidersonenfant.com+15>.
- L'orientation vers ces classes est encadrée légalement, avec des plans d'intervention personnalisés (PI) et une évaluation individualisée qui visent à favoriser l'intégration autant que possible <Quebec Content CDN>.

Références

Centre de services scolaire des Phares. (2024). Guide d'information aux parents – Primaire 2024-2025.

<https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/04/guide-dinformation-aux-parents-primaire-2024-2025-.pdf>

Centre de services scolaire des Phares. (2025). Guide d'information aux parents – Primaire 2025-2026.

<https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2025/01/guide-dinformation-aux-parents-primaire-2025-2026-1.pdf>

Centre de services scolaire des Phares. (2021). Rapport annuel 2020-2021. <https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2022/11/rapport-annuel-2020-2021-centre-de-services-scolaire-des-phares-vf.pdf>

Centre de services scolaire des Phares. (2024). Rapport annuel 2023-2024. https://www.cssphares.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/12/07.00_rapport_annuel_cssdp_23-24_version_travail.pdf

ANNEXE 4 – Cadre travail 1 - équipe

- **Travail 1 – Analyse d'un cas concret à partir des déterminants de la réussite éducative**
(35 % de la note finale – équipe)

- **1. Page de présentation (exemple)**

Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Unité départementale des sciences de l'éducation

Titre du travail : Travail 1 – Analyse d'un cas concret à partir des déterminants de la réussite éducative

Nom de l'étudiant(e) : _____

Matricule : _____

Cours : Didactique des arts en adaptation scolaire et sociale

Professeure : Sonia Fournier, Ph. D.

Date de remise : _____

- **2. Table des matières (modèle)**

- Introduction
- Partie 1 – Présentation d'un cas d'élève choisi (C1, C3)
- Partie 2 – Analyse à partir du modèle écosystémique de Bronfenbrenner (C1, C7)
- Partie 3 – Mise en relation avec les déterminants de la réussite éducative (C1, C9)
- Partie 4 – Liens avec les programmes en adaptation scolaire et sociale (C1, C5, C10)
- Partie 5 – Réflexion personnelle et pistes d'action (C1, C11, C12)
- Conclusion
- Bibliographie
- Annexes

- **3. Introduction**

- Présenter l'objectif du travail : analyser un cas concret en mettant en relation :
 1. Les déterminants de la réussite éducative.
 2. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner.
 3. Les programmes en adaptation scolaire et sociale.
 4. Les liens entre ces déterminants et les visées des programmes.
- Expliquer brièvement l'importance de comprendre la réussite éducative dans une perspective écologique et inclusive.

- **4. Partie 1 – Présentation d'un cas d'élève choisi (C1, C3) – voir annexe 4**

Consignes :

- Choisir un cas : un élève réel (anonymisé) ou un portrait fictif inspiré de situations courantes (primaire, secondaire, CEA).
- Décrire son parcours scolaire et personnel.
- Mettre en évidence ses forces et ses défis (≈ 1 page).

-
- **5. Partie 2 – Analyse à partir du modèle écosystémique de Bronfenbrenner (C1, C7)**

Consignes :

- Identifier les systèmes qui influencent la trajectoire de l'élève :
 - **Microsystème** : relations directes (famille, école, pairs, enseignants).
 - **Mésosystème** : interactions entre les microsystèmes (école-famille, école-communauté).
 - **Exosystème** : contextes indirects (travail des parents, politiques scolaires locales).
 - **Macrosystème** : valeurs, croyances, politiques éducatives, culture.
- Expliquer comment ces environnements interagissent pour influencer la réussite ou les difficultés.

-
- **6. Partie 3 – Mise en relation avec les déterminants de la réussite éducative (C1, C9)**

Consignes :

- Choisir **3 déterminants principaux** (ex. relations enseignant-élève, implication parentale, motivation, climat de classe).
- Expliquer leur rôle dans le parcours de l'élève.
- Illustrer par des exemples concrets (observations, témoignages, données de recherche).

-
- **7. Partie 4 – Liens avec les programmes en adaptation scolaire et sociale (C1, C5, C10)**

Consignes :

- Identifier un programme ou une mesure d'adaptation scolaire qui correspond au cas choisi (classe spéciale, mesure d'appui, projet d'intégration).
- Expliquer ses visées et concepts clés.
- Mettre en lien avec la situation de l'élève et les déterminants identifiés.

-
- **8. Partie 5 – Réflexion personnelle et pistes d'action (C1, C11, C12)**

Consignes :

- Proposer des pistes d'action comme future enseignante ou futur enseignant pour soutenir cet élève.
- Réfléchir à l'impact possible de votre rôle dans le parcours de l'élève.
- S'appuyer sur les compétences professionnelles visées (collaboration, différenciation pédagogique, accompagnement des élèves en difficulté).

-
- **9. Conclusion**

- Résumer les principaux constats.
- Insister sur l'importance de l'approche écosystémique pour comprendre la réussite éducative.
- Mettre en évidence l'apport des programmes et du rôle de l'enseignant dans le soutien aux élèves.

-
- **10. Présentation attendue**

- Longueur : 6 à 8 pages.
- Présentation : Respect du Guide de présentation des travaux (page titre, table des matières, structure claire).
- Qualité du français : cohérence textuelle, fluidité, correction linguistique

ANNEXE 5– Fiche cas d'élèves**1. Amélie – Difficultés de langage et estime de soi fragile (Primaire)****Portrait de l'élève**

Amélie est en 2e année du primaire. Elle présente un trouble développemental du langage (TDL). Elle aime dessiner et inventer des histoires à travers ses images, mais elle éprouve beaucoup de difficulté à lire et à s'exprimer devant les autres. Elle est parfois isolée du groupe.

Analyse selon Bronfenbrenner

- Microsystèmes : famille, enseignants, camarades de classe, orthophoniste.
- Mésosystème : communication famille-école (souvent limitée car les parents se sentent impuissants).
- Exosystème : services de soutien offerts par le CSS, disponibilité des ressources spécialisées.
- Macrosystème : politiques éducatives en inclusion scolaire, droit à des mesures d'adaptation.

Déterminants de la réussite éducative

- Relations enseignant-élève (valoriser ses forces, encouragement).
- Motivation scolaire (par des projets artistiques et ludiques).
- Implication parentale (soutien et valorisation à la maison).

Programme ou mesure d'adaptation scolaire

Plan d'intervention adapté incluant des mesures d'aide à la lecture, des interventions ciblées en orthophonie et de la différenciation pédagogique.

Pistes de réflexion pour l'enseignant·e

- Intégration d'outils visuels et multimédias.
- Valorisation de ses réussites en art.
- Collaborations régulières avec l'orthophoniste et les parents.

2.Samuel – Élève immigré en processus d'intégration (Primaire)**Portrait de l'élève**

Samuel est en 5e année. Il est arrivé du Honduras depuis 8 mois avec sa famille. Il est curieux, persévérant et démontre une bonne compréhension en mathématiques. Toutefois, il vit des difficultés d'apprentissage du français et de communication avec ses pairs. Ses parents connaissent peu le système scolaire québécois.

Analyse selon Bronfenbrenner

- Microsystèmes : famille, classe, enseignants, camarades.
- Mésosystème : lien école-famille (souvent limité par la barrière linguistique).
- Exosystème : ressources communautaires et services d'intégration.
- Macrosystème : politiques d'accueil et de francisation, valeurs culturelles.

Déterminants de la réussite éducative

- Apprentissage du français (langue seconde).
- Relations enseignant-élève (encouragement, inclusion).
- Climat de classe (acceptation, ouverture culturelle).

Programme ou mesure d'adaptation scolaire

Classe d'accueil, francisation, plan d'intervention individualisé.

Pistes de réflexion pour l'enseignant·e

- Utiliser des supports visuels pour faciliter la compréhension.
- Encourager les pairs à soutenir son intégration.
- Organiser des rencontres régulières avec les parents et des interprètes.

3.Julien – Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (Secondaire)**Portrait de l'élève**

Julien est en 2e secondaire. Il présente un TDAH, diagnostiqué par son pédiatre et suivi par un psychoéducateur. Énergique et créatif, il aime les sports collectifs et les sciences. Toutefois, il éprouve des difficultés de concentration, d'impulsivité et ses comportements sont parfois mal interprétés comme de l'opposition.

Analyse selon Bronfenbrenner

- Microsystèmes : enseignants, parents, amis, psychoéducateur.
- Mésosystème : communication école-famille-soutien spécialisé.
- Exosystème : services de santé, ressources jeunesse.
- Macrosystème : politiques scolaires sur l'inclusion et le TDAH.

Déterminants de la réussite éducative

- Relations enseignant-élève (compréhension et soutien).
- Climat de classe (tolérance et organisation flexible).
- Motivation scolaire (liée aux projets pratiques et concrets).

Programme ou mesure d'adaptation scolaire

Plan d'intervention, mesures d'adaptation (temps supplémentaire, pauses actives).

Pistes de réflexion pour l'enseignant·e

- Mettre en place des routines claires et visuelles.
- Valoriser sa créativité et son énergie en projets collectifs.
- Aménager des pauses actives pour soutenir sa concentration.

4. Fatima – Élève à haut potentiel intellectuel (Secondaire)**Portrait de l'élève**

Fatima est en 3e secondaire. Elle a des résultats très élevés mais s'ennuie en classe. Elle présente de l'anxiété, du perfectionnisme et vit un isolement social. Elle est passionnée par l'écriture et démontre une pensée critique développée.

Analyse selon Bronfenbrenner

- Microsystèmes : enseignants, famille, pairs.
- Mésosystème : communication famille-école, réseau d'amis limité.
- Exosystème : ressources psychologiques et programmes pour élèves HPI.
- Macrosystème : politiques éducatives sur l'enrichissement et l'inclusion.

Déterminants de la réussite éducative

- Motivation scolaire (besoin d'enrichissement).
- Relations enseignant-élève (reconnaissance de son potentiel).
- Climat de classe (acceptation et inclusion sociale).

Programme ou mesure d'adaptation scolaire

Enrichissement, projets différenciés, soutien psychosocial.

Pistes de réflexion pour l'enseignant·e

- Offrir des projets de recherche ou d'écriture avancés.
- Créer un mentorat ou jumelage avec un adulte ressource.
- Favoriser des activités sociales inclusives.

5. Marc – Retour aux études après un décrochage (Éducation aux adultes)**Portrait de l'élève**

Marc a 22 ans. Il a quitté l'école en 4e secondaire pour travailler dans la construction. Il revient aux études pour obtenir son diplôme. Il est débrouillard, motivé et possède des expériences concrètes, mais éprouve des difficultés en lecture-écriture et une faible estime de soi.

Analyse selon Bronfenbrenner

- Microsystèmes : enseignants, collègues de classe, famille.
- Mésosystème : relation école-travail-famille.
- Exosystème : emploi, services de soutien en alphabétisation.
- Macrosystème : politiques de raccrochage scolaire, marché du travail.

Déterminants de la réussite éducative

- Motivation (désir d'obtenir un diplôme).
- Relations enseignant-élève (encouragement, valorisation).
- Soutien externe (ressources éducatives et communautaires).

Programme ou mesure d'adaptation scolaire

Mesures de soutien à l'éducation des adultes, reconnaissance des acquis.

Pistes de réflexion pour l'enseignant·e

- Valoriser ses expériences de travail dans les activités pédagogiques.
- Proposer un soutien individualisé en lecture-écriture.
- Encourager son autonomie et persévérance.

6.Aline – Élève allophone en alphabétisation (Éducation aux adultes)**Portrait de l'élève**

Aline a 30 ans. Elle est arrivée de Syrie récemment, avec une scolarité interrompue à l'adolescence. Elle est motivée, persévérente et possède une bonne mémoire visuelle, mais rencontre des défis dans l'apprentissage du français et la conciliation études-vie familiale (mère de 2 enfants).

Analyse selon Bronfenbrenner

- Microsystèmes : enseignants, famille, enfants, camarades de classe.
- Mésosystème : interactions école-famille, soutien communautaire.
- Exosystème : services d'intégration pour nouveaux arrivants, organismes communautaires.
- Macrosystème : politiques d'immigration, programmes d'alphabétisation.

Déterminants de la réussite éducative

- Motivation (désir d'apprendre et de s'intégrer).
- Climat de classe (ouverture, entraide).
- Soutien familial et communautaire.

Programme ou mesure d'adaptation scolaire

Alphabétisation en français langue seconde, accompagnement communautaire.

Pistes de réflexion pour l'enseignant·e

- Utiliser des approches visuelles et pratiques dans l'enseignement.
- Faciliter l'équilibre études-vie familiale.
- Favoriser l'entraide entre pairs et l'intégration culturelle.

ANNEXE 6 – Cadre travail 2 - individuel**(30 % de la note finale — individuel)****Introduction**

Les classes d'adaptation scolaire et sociale jouent un rôle essentiel dans le système éducatif québécois. Elles visent à répondre aux besoins spécifiques d'élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, tant au primaire, au secondaire que dans les centres d'éducation aux adultes.

Dans la région 01 (Bas-Saint-Laurent), ces classes représentent des leviers importants pour favoriser l'inclusion, soutenir la persévérance scolaire et faciliter l'insertion socioprofessionnelle.

Le présent travail a pour objectifs de :

- **dresser un portrait des classes existantes dans la région,**
- **analyser leurs visées éducatives, sociales et relationnelles,**
- **et mettre en lumière leur contribution à la réussite éducative et à l'inclusion.**

**Plan du travail 2
Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale****1. Introduction**

- Importance des classes d'adaptation scolaire et sociale.
- Objectifs du travail : dresser un portrait des classes de la région 01, analyser leurs visées éducatives, sociales et relationnelles, et situer leur rôle dans le contexte régional.

2. Portrait des classes dans les écoles primaires et secondaires

- Identifier les classes (CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage).
- Décrire la clientèle, l'organisation et la localisation (pôles : Rimouski, Rivière-du-Loup, Matane).
- Illustrer avec un exemple concret (partenariat, projet, retour graduel).

3. Visées des classes dans les écoles

- Finalités éducatives, sociales et relationnelles.
- Inclusion, autonomie, estime de soi, socialisation.
- Exemples locaux en appui.

4. Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (CEA)

- Identifier les dispositifs présents (francisation, employabilité, réinsertion).
- Décrire les clientèles et modalités d'organisation.
- Exemples concrets dans les CEA de la région.

5. Visées des classes dans les CEA

- Objectifs : retour aux études, insertion socioprofessionnelle, autonomie.
- Partenariats (Emploi Québec, organismes communautaires).
- Analyse de leur impact sur la réussite éducative.

6. Conclusion

- Synthèse des constats : diversité des classes, visées principales, impact régional.
- Brèves pistes de renforcement (collaborations, mobilité des intervenants, formation continue).

7. Références

- Inclure toutes les sources en format APA (documents du MEQ, notes de cours, annexes régionales).

8. Annexes

- Tableau comparatif (Annexe 1).
- Schéma des pôles régionaux (Annexe 2).
- Consignes de communication inclusive et normes de présentation (Annexe 3).
- Aide-mémoire – Travail 2.

Démarche de réalisation - travail 2**Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale****1. Comprendre les intentions pédagogiques**

À partir du modèle fourni, votre tâche est de :

- décrire les classes d'adaptation scolaire et sociale **réelles** présentes dans la région 01 (Bas-Saint-Laurent),
- analyser leurs **visées éducatives, sociales et relationnelles**,
- situer ces classes dans leur **contexte régional** (primaire, secondaire, centres d'éducation aux adultes).

2. Utiliser le modèle comme structure

- Gardez la **même structure** que le modèle (introduction, parties, conclusion, références, annexes).
- Inspirez-vous de la **forme de rédaction** (phrases complètes, style clair, en lien avec les références).
- Remplacez les exemples génériques du modèle par **vos propres exemples** et vos recherches (ex. : ne pas copier « classe CASA de Rimouski », mais trouver et décrire la classe de votre pôle choisi).

3. Étapes de réalisation**Étape 1 – Introduction**

- Présentez en vos mots :
 - l'importance des classes d'adaptation scolaire,
 - les objectifs du travail (portrait, visées, contribution à la réussite).

Étape 2 – Portrait des classes

- Repérez les classes présentes dans les **trois pôles régionaux** (Rimouski-Neigette, Rivière-du-Loup/Kamouraska, Matane/La Mitis).
- Pour chaque classe : décrire la **clientèle, l'organisation, la localisation**.
- Utilisez les **annexes fournies** (CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage, CEA).

Étape 3 – Analyse des visées

- Expliquez les **finalités éducatives** (ex. inclusion, autonomie, estime de soi, socialisation).
- Appuyez-vous sur les **références officielles** (PFEQ, PEDIP, PFAE).
- Illustrer avec des **exemples concrets de la région**.

Étape 4 – Centres d'éducation aux adultes (CEA)

- Identifiez les classes et dispositifs présents dans les CEA (Rimouski, Rivière-du-Loup, Matane).
- Décrivez leurs clientèles (adultes en reprise d'études, immigrants, réinsertion).
- Expliquez les visées (employabilité, autonomie, insertion socioprofessionnelle).

Étape 5 – Conclusion

- Résumez vos constats : diversité des classes, visées principales, impact régional.
- Ajoutez une **réflexion personnelle** : quelles améliorations seraient possibles?

Étape 6 – Références

- Incluez toutes vos sources en **APA** (les programmes du MEQ + documents de cours + annexes régionales).

Étape 7 – Annexes (voir annexes 1, 2, et 3)

- Annexe le **tableau comparatif** (fourni dans le modèle, que vous pouvez compléter).
- Ajoutez un schéma ou une carte des trois pôles régionaux.
- Inclure la communication écrite inclusive et les normes d'un travail universitaire.

4. Erreurs à éviter

✗ Ne recopiez pas le texte du modèle tel quel.

✗ Ne décrivez pas toutes les classes du Québec – concentrez-vous sur la **région 01**.

 **Note aux étudiants – Utilisation des annexes (1 et 2)**

Les annexes fournies dans ce modèle (tableau de synthèse, schéma des pôles régionaux, aide-mémoire) sont là pour vous guider.

Vous devez vous en inspirer pour organiser vos propres annexes, mais ne pas les recopier telles quelles.

Votre travail doit :

- reprendre la forme proposée (tableau, schéma, aide-mémoire),
- mais être rempli de vos propres recherches, analyses et exemples, adaptés au contexte de la région 01 et aux références du cours.

Ainsi, les annexes démontrent :

- votre capacité de synthèse,
- votre compréhension des documents officiels et régionaux,
- votre aptitude à présenter l'information de manière claire et structurée.

En résumé : les annexes font partie intégrante du travail et sont l'occasion de montrer votre appropriation des contenus, pas de copier le modèle.

Le modèle est votre canevas, mais le contenu doit venir de vos propres recherches et de l'analyse de la région 01.

Introduction au modèle suggéré**Travail 2 – Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale****(Modèle et repères méthodologiques proposés)**

Ce travail s'inscrit dans une démarche pédagogique visant à soutenir la compréhension et l'analyse des classes d'adaptation scolaire et sociale de la région 01 (Bas-Saint-Laurent). Afin de vous accompagner dans la réalisation de ce mandat, un modèle de travail vous est proposé. Celui-ci constitue un repère méthodologique : il présente la structure attendue, fournit des exemples rédigés et rassemble les références de base.

L'objectif de ce modèle n'est pas de fournir des réponses toutes faites, mais de vous guider dans l'organisation de votre réflexion, la cohérence de vos analyses et l'utilisation des références officielles et régionales. Vous êtes donc invités à vous appuyer sur ce canevas pour développer votre propre travail, en y intégrant vos recherches, vos analyses et vos exemples concrets issus du contexte régional.

Université du Québec à Rimouski (UQAR)
Unité départementale des sciences de l'éducation

Travail 2 – Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale

Cours : *Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale*

Professeure : Sonia Fournier, Ph. D.

Nom de l'étudiant(e) : _____

Code permanent : _____

Préambule

Ce modèle de travail vous est fourni comme repère méthodologique. Il présente la structure attendue, des exemples de rédaction et des références. Son objectif est de clarifier la démarche et d'assurer une cohérence dans vos travaux, tout en laissant place à votre propre analyse et vos exemples régionaux.

Table des matières

1. Introduction
2. Portrait des classes dans les écoles primaires et secondaires
3. Visées des classes dans les écoles
4. Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (CEA)
5. Visées des classes dans les CEA
6. Conclusion
7. Références
8. Annexes
9. Aide-mémoire – Travail 2

Introduction

Les classes d'adaptation scolaire et sociale jouent un rôle essentiel dans le système éducatif québécois. Elles visent à répondre aux besoins spécifiques des élèves en difficulté, qu'ils soient au primaire, au secondaire ou en reprise d'études dans les centres d'éducation aux adultes.

Dans la région 01 (Bas-Saint-Laurent), ces classes favorisent l'inclusion, la persévérance scolaire et l'insertion socioprofessionnelle. Ce travail a pour objectifs de dresser un portrait des classes présentes dans la région, d'analyser leurs visées éducatives et sociales, et de mettre en lumière leur contribution à la réussite éducative.

1. Portrait des classes dans les écoles primaires et secondaires

Au primaire et au secondaire, on retrouve plusieurs classes d'adaptation, telles que :

- Classe CASA (Classe d'aide et de soutien à l'apprentissage)
- Classe Kangourou
- Classe DIL (Déficience intellectuelle légère)
- Classe TSA (trouble du spectre de l'autisme)
- Classe Langage

Ces classes, présentes dans des pôles comme Rimouski, Rivière-du-Loup et Matane, offrent un encadrement adapté aux besoins des élèves. Elles reposent sur des approches différencierées et collaborent parfois avec des organismes communautaires pour enrichir le soutien apporté.

2. Visées des classes dans les écoles

Les classes d'adaptation poursuivent plusieurs finalités :

- Favoriser l'inclusion scolaire et sociale
- Développer l'autonomie et l'estime de soi
- Offrir un accompagnement individualisé
- Permettre des retours progressifs en classe régulière

Par exemple, une classe Kangourou permet à un élève de reprendre graduellement confiance et de retrouver un cheminement scolaire plus stable.

3. Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (CEA)

Les CEA de Rimouski, Rivière-du-Loup et Matane accueillent des jeunes adultes et des adultes en reprise d'études, des personnes immigrantes et des adultes en réinsertion. Ils offrent des dispositifs adaptés tels que :

- des cours de francisation,
- des formations en employabilité,
- des programmes individualisés de réinsertion scolaire.

Ces classes répondent à des besoins très diversifiés et contribuent à l'intégration sociale et professionnelle des participants.

4. Visées des classes dans les CEA

Les CEA poursuivent les visées suivantes :

- Favoriser le retour aux études
- Soutenir l'insertion socioprofessionnelle
- Développer l'autonomie et la confiance
- Établir des partenariats avec Emploi Québec et d'autres organismes communautaires

Un exemple marquant est celui du CEA de Rivière-du-Loup, qui collabore avec un centre d'employabilité locale pour accompagner les adultes dans leurs projets professionnels.

Conclusion

Les classes d'adaptation scolaire et sociale du Bas-Saint-Laurent contribuent de manière significative à la réussite éducative. Elles soutiennent autant les jeunes en difficulté que les adultes en réinsertion, et favorisent l'inclusion et l'autonomie. Pour améliorer encore leur efficacité, il serait pertinent de renforcer les collaborations entre les écoles, les CEA et les organismes communautaires, ainsi que de soutenir la formation continue des intervenants.

Références

- Gouvernement du Québec. (2001). Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire. Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2006). Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, 1er cycle. Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2008). Parcours de formation axée sur l'emploi (FPT et FMS). Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec. (2011). Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PEDIP). Ministère de l'Éducation.
- Notes de cours et annexes régionales (CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage, CEA Rimouski, Rivière-du-Loup, Matane).

Annexes 1, 2 et 3

Annexe 1 – Tableau de synthèse des classes d'adaptation scolaire

Référence officielle	Classes identifiées / reconnues	Public cible	Finalités principales
Gouv. Québec (2001) – PFEQ préscolaire/prim.	Classe langage, TSA, EHDA, multi-niveaux	Élèves du préscolaire et primaire	Intégration, soutien individualisé
Gouv. Québec (2006) – PFEQ secondaire	DIL, TSA, EHDA, cheminement particulier, Kangourou	Élèves du secondaire avec DI, TSA, troubles socio-affectifs	Persévérence, retour régulier, cheminement adapté
Gouv. Québec (2008) – PFAE (FPT, FMS)	Classes FPT et FMS	Jeunes de 15 ans et plus sans DES	Développer compétences de base et insertion professionnelle
Gouv. Québec (2011) – PEDIP	Classe PEDIP	Élèves avec déficience intellectuelle profonde	Autonomie fonctionnelle, communication, qualité de vie
Documents de cours	CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage	Élèves en difficulté d'adaptation/apprentissage	Exemples concrets, projets communautaires
Annexes régionales (Région 01)	CASA, Kangourou, DIL, TSA, Langage, CEA (adultes, immigrants, réinsertion)	Élèves du primaire, secondaire, adultes	Inclusion, persévérence, réinsertion sociale

Annexe 2 – Schéma des pôles régionaux**Exemple – Annexe 2 : Schéma des pôles régionaux**

Pôle régional	Classes présentes	Centres d'éducation aux adultes
Rimouski–Neigette	CASA, Kangourou, DIL CEA adultes (francisation, reprise d'études)	
Rivière-du-Loup / Kamouraska	CASA, Langage	CEA employabilité
Matane / La Mitis	CASA, TSA	CEA réinsertion (programmes individualisés)

Note aux étudiant·e·s

Le tableau ci-dessus est fourni **à titre d'exemple**. Il illustre la **forme attendue** (organisation par pôles, colonnes claires et synthèse des informations).

Vous devez toutefois **l'adapter et le compléter** avec vos propres données, issues :

- des documents officiels (PFEQ, PEDIP, FPT/FMS, etc.),
- des notes de cours et annexes régionales,
- et de vos analyses personnelles.

✗ Ne copiez pas tel quel ce contenu : il ne s'agit pas d'une réponse complète.

Montrez plutôt votre capacité de **recherche, d'analyse et de synthèse** en remplissant le tableau avec des informations précises, enrichies et contextualisées.

Annexe 3**Consignes de communication inclusive et normes de présentation**

Afin de rendre vos travaux plus équitables et professionnels, voici des repères à respecter :

Communication inclusive

- Évitez le masculin générique.
- Utilisez des termes épiciènes ou neutres quand c'est possible (ex. : *le corps professoral, la personne responsable*).
- Lorsque nécessaire, recourez à des doublets (ex. : *étudiant·e·s*) ou à des formulations inclusives variées.
- Choisissez une stratégie inclusive (point médian, doublets, termes épiciènes) et soyez cohérent·e tout au long du travail.
- Conservez la fluidité et la clarté de vos phrases : l'inclusion ne doit pas nuire à la lisibilité.

Normes de présentation d'un travail universitaire

- Police : Times New Roman (ou équivalent), taille 12 pts.
- Interligne : 1,5.
- Marges : environ 2,5 cm (haut, bas, gauche, droite).
- Titres hiérarchisés (parties, sous-parties).
- Table des matières présente et fidèle au plan.
- Citations et références en format APA.
- Numérotation des pages (à partir de l'introduction).
- Annexes clairement identifiées (tableau de synthèse, schéma des pôles, rappel).
- Page titre conforme au modèle fourni.

Ces consignes sont complémentaires au modèle proposé et servent de rappel pratique. Elles contribuent à la qualité, à la lisibilité et à l'équité de vos travaux universitaires.

Aide-mémoire – Travail 2

- Introduction – rôle des classes, objectifs du travail**
- Portrait (primaire/secondaire) – classes, organisation, clientèle, localisation, exemples concrets**
- Visées (primaire/secondaire) – inclusion, autonomie, estime de soi, socialisation, références**
- Portrait (CEA) – dispositifs, clientèles, exemples de programmes**
- Visées (CEA) – retour aux études, employabilité, partenariats**
- Conclusion – constats, pistes d'amélioration**
- Références – programmes MEQ, APA**
- Annexes – tableau de synthèse, schéma des pôles régionaux**

ANNEXE 7 - Grilles d'évaluation– Travaux 1 (équipe) et 2 (individuel)
Travail 1 – Analyse d'un parcours de réussite éducative (35 %)

Critères	Pondération	Excellent <input checked="" type="checkbox"/>	Satisfaisant <input checked="" type="checkbox"/>	À améliorer <input checked="" type="checkbox"/>
Compréhension et application des déterminants de la réussite éducative	10 %	Trois déterminants clairement identifiés et définis; analyse approfondie avec exemples concrets.	Déterminants identifiés et expliqués; liens partiels ou généraux.	Déterminants incomplets ou mal appliqués; absence de mise en contexte.
Utilisation pertinente du modèle de Bronfenbrenner	10 %	Les 4 systèmes sont bien définis et appliqués; interactions expliquées avec justesse.	Les principaux systèmes sont identifiés; explications générales ou incomplètes.	Utilisation limitée ou inexacte; confusion entre les systèmes; peu d'analyse.
Capacité à établir des liens avec les programmes d'adaptation scolaire	7 %	Programme choisi adéquat et clairement relié à la situation; concepts expliqués avec précision.	Programme identifié et en partie relié; concepts généraux sans approfondissement.	Programme absent ou inadéquat; concepts mal compris.
Pertinence et profondeur de la réflexion personnelle	5 %	Réflexion riche et originale; pistes d'action réalistes et bien argumentées.	Réflexion présente; pistes générales ou peu développées.	Réflexion limitée; pistes vagues ou irréalistes.
Qualité du français, cohérence textuelle et respect du guide de présentation	3 %	Texte clair, fluide, bien structuré; très peu de fautes; respect du format demandé.	Texte compréhensible; quelques maladresses; respect partiel du format.	Texte difficile à suivre; nombreuses fautes; non-respect du format.
Total	35 %			

Travail 2 – Portrait et visées des classes d'adaptation scolaire et sociale (30 %)

Critères	Pondération	Excellent <input checked="" type="checkbox"/>	Satisfaisant <input checked="" type="checkbox"/>	À améliorer <input checked="" type="checkbox"/>
Portrait des classes dans les écoles	8 %	Portrait détaillé et précis; informations complètes (types, clientèle, localisation, partenariats, exemple concret).	Portrait présent mais partiel; certaines informations manquent; exemple peu développé.	Portrait incomplet ou imprécis; absence d'exemple ou données erronées.
Visées des classes dans les écoles	7 %	Visées clairement expliquées et analysées; exemples pertinents et reliés; impact démontré.	Visées identifiées mais analyse générale; exemples présents mais peu développés.	Visées peu claires ou absentes; exemples manquants ou hors contexte.
Portrait des classes dans les centres d'éducation aux adultes (CEA)	5 %	Description complète et précise; clientèle et modalités claires; exemple concret bien développé.	Description présente mais générale; éléments manquent de précision; exemple peu analysé.	Description incomplète ou imprécise; absence d'exemple ou données erronées.
Visées des CEA	5 %	Objectifs et stratégies bien identifiés; exemples pertinents; analyse claire de l'impact.	Objectifs et stratégies présents mais généraux; exemples peu développés.	Objectifs peu clairs ou absents; manque de liens avec la réussite éducative.
Conclusion et pistes de renforcement	3 %	Conclusion synthétique et bien structurée; constats clairs; pistes pertinentes et现实的.	Conclusion présente mais sommaire; constats généraux; pistes peu développées.	Conclusion absente ou confuse; absence de pistes.
Qualité du français, cohérence textuelle et respect du guide de présentation	2 %	Texte clair, fluide, structuré; très peu de fautes; respect complet du format.	Texte compréhensible; quelques maladresses; respect partiel du format.	Texte difficile à suivre; nombreuses fautes; non-respect du format.
Total	30%			

ANNEXE 8 – Travaux 1 et 2 – Grille Qualité du français (15 %)

Critères	Pondération	Excellent <input checked="" type="checkbox"/>	Satisfaisant <input checked="" type="checkbox"/>	À améliorer <input checked="" type="checkbox"/>
Clarté et fluidité du texte (organisation des idées, transitions, vocabulaire)	5 %	Texte fluide, logique, riche et précis.	Texte compréhensible mais parfois lourd ou répétitif.	Texte confus, difficile à suivre; vocabulaire pauvre.
Correction linguistique (orthographe, grammaire, syntaxe, ponctuation)	7 %	Très peu ou aucune faute; excellente maîtrise.	Quelques fautes mineures sans nuire à la compréhension.	Nombreuses fautes qui nuisent à la compréhension.
Respect du guide de présentation (mise en page, titres, normes de présentation)	3 %	Respect complet du guide; présentation professionnelle.	Quelques écarts mineurs; présentation claire mais perfectible.	Nombreux écarts ou non-respect du guide.
Total	15 %			